

Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад №83 Фрунзенского района Санкт-Петербурга

Принято:

решением Педагогического Совета
ГБДОУ №83 Фрунзенского района
Протокол №1 от «01» 09.2017 года



Рабочая программа учителя-логопеда
на 2017/2018 учебный год

Автор-составитель:
Ушакова А.В.,
учитель-логопед

Оглавление

1. Целевой раздел	3
1.1. Пояснительная записка.....	3
1.2 Цели и задачи реализации программы.....	4
1.3 Принципы, подходы построения рабочей программы.....	5
1.4 Характеристика особенностей речевого развития детей	6
1.5 Ожидаемые результаты освоения программы	9
2. Содержательный раздел	11
2.1. Направления коррекционной работы учителя-логопеда по образовательным областям	11
2.2. Описание коррекционно-развивающей деятельности учителя-логопеда.	12
2.3. Учебно-тематический план коррекционно-развивающей работы.....	14
2.3.1. Логопедическая работа с детьми I уровня речевого развития	14
2.3.2. Логопедическая работа с детьми II уровня речевого развития.....	16
2.3.3. Логопедическая работа с детьми III уровня речевого развития	19
2.3.4. Коррекционно-образовательная работа с детьми III уровня речевого развития (второй год обучения)	23
2.4. План взаимодействия с воспитателями и другими специалистами группы	28
2.5. План взаимодействия с родителями.....	28
3. Организационный раздел	29
3.1 Циклограмма деятельности учителя-логопеда на 2017/2018 учебный год	29
3.2 Система логопедической диагностики	29
4. Учебно-методический комплекс для обеспечения образовательной деятельности	30
5. Перечень материально-технических средств для предметно-развивающей среды.....	34

1. Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка

Коррекционная помощь детям с отклонениями в развитии является приоритетным направлением в деятельности образовательной организации. В логопедии актуальность проблемы раннего выявления, диагностики и коррекции нарушений речевого развития детей обусловлена следующими факторами: растет число детей раннего и дошкольного возраста с нарушениями речевого развития разной степени выраженности и различного этиопатогенеза, которые часто приводят к тяжелым системным речевым нарушениям в дошкольном и школьном возрасте. Это обуславливает актуальность рабочей программы и необходимость ее внедрения в практику образования.

Образовательная программа для дошкольников с тяжелыми нарушениями речи (ТНР) ГБДОУ №83 Фрунзенского района Санкт-Петербурга предназначена для специалистов, которые работают с детьми от 5 до 6 лет, имеющими тяжелые нарушения речи. Она обеспечивает образовательную деятельность, работу по коррекции нарушений развития и социальную адаптацию воспитанников в группах для детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) с учетом особенностей их психофизического развития и индивидуальных возможностей.

Программа представляет собой локальный акт образовательного учреждения, разработанный на основе Основной образовательной программы ГБДОУ №83 Фрунзенского района Санкт-Петербурга и «Адаптированной примерной основной образовательной программы для дошкольников с нарушениями речи» под редакцией профессора Л. В. Лопатиной.

• Данная программа разработана в соответствии со следующими нормативными документами:

• Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»,

• Приказ Минобрнауки РФ от 17.10.2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»,

• Приказ Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013 г. № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»;

• Постановление Главного санитарного врача РФ от 15.05.2013 г. № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы

дошкольных образовательных организаций» (с изменениями от 27 августа 2015).

Программой предусматривается разностороннее развитие детей, коррекция недостатков в их речевом развитии, а также профилактика вторичных нарушений, развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности.

Рабочая программа разработана для коррекции тяжелого нарушения речи детей с общим недоразвитием речи (1, 2 и 3 уровней речевого развития) и рассчитана на один учебный год, который длится с 1 сентября по 31 мая.

Коррекционная работа учителя-логопеда осуществляется в подгрупповой (согласно циклограмме рабочего времени) и индивидуальной форме, не менее 2 раз в неделю по 20 минут в первую и вторую половину дня.

Диагностика речевого развития ребенка проводится 2 раза в год: в сентябре (2 недели) и в мае (3-4 недели) по адаптированной речевой карте, куда заносятся результаты обследования.

1.2 Цели и задачи реализации программы

Цель рабочей программы - построение системы коррекционно—развивающей работы в логопедической группе для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) в возрасте с 5 до 6 лет, обеспечивающей интеграцию и преемственность действий специалистов ГБДОУ и родителей дошкольников, и – направленной на устранение недостатков в речевом и психофизическом развитии воспитанника.

Задачи программы:

- развивать общую и мелкую моторику;
- формировать лексико-грамматические средства языка;
- развивать фонематическую систему речи;
- развивать фонетическую сторону языка;
- формировать связную речь;
- развивать свободное общение детей со взрослыми и детьми;
- развивать психические функции;
- развивать произвольность мыслительной деятельности и формировать ее основные компоненты;
- развивать заинтересованность в деятельности, накоплении знаний, формировать навык самоконтроля, поддерживать положительное эмоциональное состояние в течение всего занятия.

Решение поставленных задач коррекционно-развивающей работы, возможно лишь при условии комплексного подхода к воспитанию и образованию, тесной взаимосвязи в работе всех специалистов (учителя-логопеда, воспитателей и медицинских работников) дошкольной организации, а также при участии родителей в реализации программных требований.

Комплексность педагогического воздействия направлена на выравнивание речевого и психофизического развития детей и обеспечение их всестороннего гармоничного развития.

Решение данных задач позволит сформировать у дошкольников с тяжелым нарушением речи психологическую готовность к обучению в общеобразовательной школе, а также достичь основных целей дошкольного образования, которые сформулированы в Концепции дошкольного воспитания и в ФГОС ДО.

1.3 Принципы, подходы построения рабочей программы

Исходя из ФГОС ДО в рабочей образовательной программе учитываются:

- индивидуальные потребности детей с тяжелым нарушением речи;
- возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей детей;
- возможности освоения программы детьми с нарушением речи;
- специальные условия для получения образования дошкольниками с ТНР, в том числе использование специальных методов, методических пособий и дидактических материалов, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий и осуществления квалифицированной коррекции нарушений его развития.

Программа строится на основе *принципов дошкольного образования*, изложенных в ФГОС ДО:

- полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного), обогащение (амплификация) детского развития;
- построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок проявляет активность в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;
- содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- сотрудничество организации с семьями;
- приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
- возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- учет этнокультурной ситуации развития детей.

Планирование работы учитывает особенности речевого и общего развития детей с тяжелой речевой патологией.

Теоретические основы рабочей программы:

- концептуальный научно-теоретический подход к осуществлению диагностики и коррекции системного недоразвития речи у детей;
- дифференцированный подход в процессе комплексной коррекционно-образовательной работе;
- комплексный подход коррекционно-образовательной работы по преодолению системной речевой недостаточности, что предусматривает единство формирования речевых процессов, мышления и познавательной активности.

1.4 Характеристика особенностей речевого развития детей

Группа возраст	Группа здоровь я				Заключение ТПМК					
	I	II	III	IV	ОН Р I	ОН Р II	ОН Р III	ОН Р IV	Невыясненног о генеза	Дизартри я
Пчелки						1	5	1	4	3
Гномик и							1			1
Эльфы					1					

Характеристика диагноза «Общее недоразвитие речи».

Общее недоразвитие речи рассматривается как системное нарушение речевой деятельности, сложные речевые расстройства, при которых у детей нарушено формирование всех компонентов речевой системы, касающихся и звуковой, и смысловой сторон, при нормальном слухе и сохранном интеллекте (Левина Р. Е., Филичева Т. Б., Чиркина Г. В.).

Речевая недостаточность при общем недоразвитии речи у дошкольников может варьироваться от полного отсутствия речи до развернутой речи с выраженными проявлениями лексико-грамматического и фонетико-фнематического недоразвития (Левина Р. Е.).

В настоящее время выделяют четыре уровня речевого развития, отражающие состояние всех компонентов языковой системы у детей с общим недоразвитием речи (Филичева Т. Б.).

При первом уровне речевого развития речевые средства ребенка ограничены, активный словарь практически не сформирован и состоит из звукоподражаний, звукокомплексов, лепетных слов. Высказывания сопровождаются жестами и мимикой. Характерна многозначность употребляемых слов, когда одни и те же ле-петные слова используются для обозначения разных предметов, явлений, действий. Возможна замена названий

предметов названиями действий и наоборот. В активной речи преобладают корневые слова, лишённые флексий. Пассивный словарь шире активного, но тоже крайне ограничен. Практически отсутствует понимание категории числа существительных и глаголов, времени, рода, падежа. Произношение звуков носит диффузный характер. Фонематическое развитие находится в зачаточном состоянии. Ограничена способность восприятия и воспроизведения слоговой структуры слова.

При переходе *ко второму уровню* речевого развития речевая активность ребенка возрастает. Активный словарный запас расширяется за счет обиходной предметной и глагольной лексики. Возможно использование местоимений, союзов и иногда простых предлогов. В самостоятельных высказываниях ребенка уже есть простые нераспространенные предложения. При этом отмечаются грубые ошибки в употреблении грамматических конструкций, отсутствует согласование прилагательных с существительными, отмечается смешение падежных форм и т. д. Понимание обращенной речи значительно развивается, хотя пассивный словарный запас ограничен, не сформирован предметный и глагольный словарь, связанный с трудовыми действиями взрослых, растительным и животным миром. Отмечается незнание не только оттенков цветов, но и основных цветов. Типичны грубые нарушения слоговой структуры и звукозаполняемости слов. У детей выявляется недостаточность фонетической стороны речи (большое количество несформированных звуков).

Третий уровень речевого развития характеризуется наличием развернутой фразовой речи с элементами лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития. Отмечаются попытки употребления даже предложений сложных конструкций. Лексика ребенка включает все части речи. При этом может наблюдаться неточное употребление лексических значений слов. Появляются первые навыки словообразования. Ребенок образует существительные и прилагательные с уменьшительными суффиксами, глаголы движения с приставками. Отмечаются трудности при образовании прилагательных от существительных. По-прежнему отмечаются множественные аграмматизмы. Ребенок может неправильно употреблять предлоги, допускает ошибки в согласовании прилагательных и числительных с существительными. Характерно недифференцированное произношение звуков, причем замены могут быть нестойкими. Недостатки произношения могут выражаться в искажении, замене или смешении звуков. Более устойчивым становится произношение слов сложной слоговой структуры. Ребенок может повторять трех- и четырехсложные слова вслед за взрослым, но искажает их в речевом потоке. Понимание речи приближается к норме, хотя отмечается недостаточное понимание значений слов, выраженных приставками и суффиксами.

Дошкольники с *третьим уровнем речевого развития (второй год обучения)* при ОНР не имеют грубых нарушений звукопроизношения, но у них наблюдается недостаточно четкая дифференциация звуков. Нарушения звукослоговой структуры слов проявляются у детей в различных вариантах искажения звуконаполняемости, поскольку детям трудно удерживать в памяти грамматический образ слова. Среди нарушений фонетико-фонематического характера отмечаются недостаточная внятность, выразительность речи, нечеткая дикция, создающие впечатление общей смазанности речи. Характерны также недостаточная сформированность лексических средств языка и умения устанавливать системные связи и отношения, существующие внутри лексических групп. Лексико-грамматический строй речи и связная речь детей недостаточно развиты.

Четвертый уровень речевого развития (Филичева Т. Б.) характеризуется незначительными нарушениями компонентов языковой системы ребенка. Отмечается недостаточная дифференциация звуков: [т-т'-с-с'-ц], [р-р'-л-л'-.] и др. Характерны своеобразные нарушения слоговой структуры слов, проявляющиеся в неспособности ребенка удерживать в памяти фонематический образ слова при понимании его значения. Следствием этого является искажение звуконаполняемости слов в различных вариантах. Недостаточная внятность речи и нечеткая дикция оставляют впечатление «смазанности». Все это показатели не закончившегося процесса фонемообразования. Остаются стойкими ошибки при употреблении суффиксов (единичности, эмоционально-оттеночных, уменьшительно-ласкательных, увеличительных). Отмечаются трудности в образовании сложных слов. Кроме того, ребенок испытывает затруднения при планировании высказывания и отборе соответствующих языковых средств, что обуславливает своеобразие его связной речи. Особую трудность для этой категории детей представляют сложные предложения с разными придаточными.

Дети с общим недоразвитием речи имеют по сравнению с возрастной нормой особенности развития сенсомоторных, высших психических функций, психической активности.

1.5 Ожидаемые результаты освоения программы

Итог логопедической работы:

Дети с ОНР 1 уровня	Дети с ОНР 2 уровня	Дети с ОНР 3 уровня
<ul style="list-style-type: none"> ● понимать и выделять из речи названия окружающих предметов и действий с ними (в соответствии с изученными лексическими темами: «Игрушки», «Посуда», «Мебель», «Продукты питания», «Одежда» и т. д.); ● называть некоторые части тела (<i>голова, ноги, руки, глаза, рот, уши</i> и т. д.) и одежды (<i>карман, рукав</i> и т. д.); ● обозначать распространенные действия (<i>сиди, мой, стой, пой, ешь, пей, иди</i> и т. д.), некоторые свои физиологические и эмоционально-аффективные состояния (<i>холодно, тепло, больно</i> и т. д.); ● выражать желания с помощью простых просьб, обращений; ● отвечать на простые вопросы одним словом или двусловной 	<ul style="list-style-type: none"> ● соотносить предметы с их качественными признаками и функциональным назначением; ● узнавать по словесному описанию знакомые предметы; ● сравнивать знакомые предметы по отдельным, наиболее ярко выделяемым признакам; ● понимать простые грамматические категории: единственного и множественного числа существительных, повелительного и изъявительного наклонений глаголов, именительного, родительного, дательного и винительного падежей, некоторых простых предлогов; ● фонетически правильно оформлять согласные звуки (<i>[п], [б], [м], [т], [д], [н], [к], [х], [г], [в]</i>), гласные звуки первого ряда (<i>[а], [о], [у], [ы], [и]</i>); 	<ul style="list-style-type: none"> ● понимать обращенную речь в соответствии с параметрами возрастной нормы; ● фонетически правильно оформлять звуковую сторону речи; ● правильно передавать слоговую структуру слов, используемых в самостоятельной речи; ● пользоваться в самостоятельной речи простыми распространенными и сложными предложениями, владеть навыками объединения их в рассказ; ● овладеть элементарными навыками пересказа; ● овладеть навыками диалогической речи; ● овладеть навыками словообразования: продуцировать названия существительных от глаголов, прилагательных от существительных и глаголов,

<p>фразой без использования жеста; в отдельных случаях допускается употребление звукокомплексов.</p> <p>При этом не предъявляются требования к фонетической правильности высказывания, но обращается внимание на грамматическое оформление.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • воспроизводить отраженно и самостоятельно ритмико-интонационную структуру двух- и трехсложных слов из сохранных и усвоенных звуков; • правильно употреблять в самостоятельной речи отдельные падежные окончания слов, используемых в рамках предложных конструкций; • общаться, используя в самостоятельной речи словосочетания и простые нераспространенные предложения («Мой мишка», «Можно (нельзя) брать», «Маша, пой», «Маша, дай куклу» и проч.); • в процессе коррекционно-развивающего обучения у детей расширяется понимание обращенной речи, развивается речевая активность. 	<p>уменьшительно-ласкательных и увеличительных форм существительных и проч.;</p> <ul style="list-style-type: none"> • грамматически правильно оформлять самостоятельную речь в соответствии с нормами языка. Падежные, родовидовые окончания слов должны проговариваться четко; простые и почти все сложные предлоги – употребляться адекватно; • использовать в спонтанном общении слова различных лексико-грамматических категорий (существительных, глаголов, наречий, прилагательных, местоимений); • овладеть элементами грамоты: навыками чтения и печатания некоторых букв, слогов, слов и коротких предложений в пределах программы. <p>В дальнейшем осуществляется совершенствование всех компонентов языковой системы.</p>
---	---	---

2. Содержательный раздел

2.1. Направления коррекционной работы учителя-логопеда по образовательным областям

Образовательная область	Направления работы учителя-логопеда
Социально-коммуникативное развитие	<ol style="list-style-type: none">1. Развитие коммуникативных навыков, взаимодействия.2. Развитие игровой и театрализованной деятельности.3. Формирование общепринятых норм поведения.4. Формирование гендерных и гражданских чувств.5. Формирование основ безопасности в быту, социуме, природе.
Познавательное развитие	<ol style="list-style-type: none">1. Сенсорное развитие2. Развитие психических функций3. Формирование целостной картины мира, развитие познавательно-исследовательской деятельности.4. Развитие математических представлений (закрепление в речи порядковых и количественных числительных; развитие умений выделять сходные и отличительные признаки; совершенствование навыков ориентировки в пространстве и на плоскости; закрепление знаний о временах года, днях недели, частях суток; активизация наречий одинаково, больше на, меньше на и др.)5. Развитие конструктивно-модельной деятельности.
Речевое развитие	<ol style="list-style-type: none">1. Развитие словаря.2. Формирование и совершенствование грамматического строя речи.3. Развитие просодической стороны речи.4. Коррекция произносительной стороны речи.5. Работа над слоговой структурой слова.6. Формирование фонетико-фонематической системы языка и навыков языкового анализа и синтеза.7. Обучение элементам грамоты,8. Развитие связной речи и речевого общения.
Художественно-эстетическое развитие	<ol style="list-style-type: none">1. Развитие навыка слушания литературных произведений, формирование эмоционального отклика на них.2. Совершенствование умения понимать вопросы к литературному произведению, отвечать на них, задавать вопросы с помощью взрослого.3. Формирование навыка пересказа хорошо знакомой сказки и небольшого рассказа со зрительной опорой и помощью взрослого.4. Совершенствование графических навыков.5. Развитие чувства цвета.6. Развитие музыкального слуха, чувства ритма.7. Развитие умения передавать мелодию и ритмический рисунок.8. Развитие умения передавать пространственное расположение предметов и явлений на листе бумаги.

Физическое развитие	<ol style="list-style-type: none"> 1. Развитие общей моторики, совершенствование физических качеств и координационных способностей, ориентировки в пространстве. 2. Развитие ручной и пальчиковой моторики 3. Формирование умения сохранять правильную осанку. 4. Овладение нормами и правилами здорового образа жизни. 5. Воспитание интереса детей к двигательной активности, развитие самостоятельности.
---------------------	--

2.2. Описание коррекционно-развивающей деятельности учителя-логопеда

Образовательная деятельность с детьми по РП рассчитана на пятидневную рабочую неделю. Продолжительность учебного года — с 1 сентября по 31 мая. Четыре недели в году (две в начале сентября и две в конце мая) отводятся на диагностику уровня знаний и умений детей по всем разделам программы.

В летнее время занятия не предусмотрены, они заменяются спортивными и подвижными играми, экскурсиями и другими мероприятиями, а также увеличивается продолжительность прогулок.

Необходимым условием реализации РП для детей с ТНР является проведение комплексного психолого-педагогического обследования. Содержание и результаты логопедического обследования каждого ребенка фиксируются в индивидуальных речевых картах.

Обсуждение результатов обследования ребенка всеми специалистами, работающими с ним происходит на психолого-медико-педагогических консилиумах, целью которых является раскрытие целостной картины речевого, физического и психического развития ребенка: его двигательной, познавательной и эмоционально-волевой сфер, осведомленности (знаний о себе и окружающей действительности), умений и навыков в тех видах деятельности, в которые он включается, особенностей поведения и общения, условий воспитания в семье, что позволяет более точно составлять программу коррекционно-развивающей работы с каждым ребенком, видеть уровень актуального развития и прогнозировать расширение «зоны ближайшего развития» каждого ребенка. Комплексное психолого-педагогическое обследование каждого ребенка с ТНР является основным средством осуществления мониторинга его достижений и необходимым условием успешности логопедической и общеразвивающей работы, организуемой в каждой возрастной группе.

В программе предусмотрены два вида занятий учителя-логопеда с детьми: подгрупповые и индивидуальные.

Основная цель индивидуальных занятий – устранение специфических нарушений звуковой стороны речи. На индивидуальных занятиях учитель-

логопед имеет возможность установить эмоциональный контакт с ребенком, активизировать контроль над качеством звучащей речи, корригировать речевой дефект. На данных занятиях учитель-логопед работает над исправлением артикуляции нарушенных у ребенка звуков, над автоматизацией этих звуков.

Важной в методическом аспекте особенностью индивидуальных занятий является то, что они готовят детей к усвоению более сложного материала подгрупповых занятий, основная цель которых – воспитание навыков коллективной работы, совершенствование всех сторон речи, улучшение коммуникативных возможностей ребенка и его социализации.

Подгрупповые занятия учителя-логопеда с детьми направлены на:

- развитие общих речевых навыков;
- развитие слухового, зрительного внимания, памяти;
- развитие лексики и грамматического строя речи;
- развитие связной речи;
- развитие фонематического анализа, синтеза;
- обучение грамоте;
- развитие общей и тонкой моторики

Планирование работы с каждым ребенком на индивидуальном занятии включает следующие разделы:

- упражнения на развитие физиологического дыхания и общих речевых навыков;
- упражнения на развитие общей и тонкой моторики;
- игры и упражнения на развитие слухового внимания и фонематических процессов
- упражнения на развитие мимической и общей артикуляционной моторики;
- упражнения на постановку, автоматизацию и дифференциацию звуков.

2.3. Учебно-тематический план коррекционно-развивающей работы¹

2.3.1. Логопедическая работа с детьми I уровня речевого развития

<i>Период</i>	<i>Содержание</i>
Сентябрь-май	<p>Развитие понимания речи</p> <ul style="list-style-type: none">• Учить детей находить предметы, игрушки.• Учить детей по инструкции логопеда узнавать и правильно показывать предметы и игрушки.• Учить показывать части тела в соответствии с просьбой взрослого.• Учить понимать слова обобщающего значения.• Учить детей показывать и выполнять действия, связанные с окружающим миром, знакомой бытовой или игровой ситуацией.• Закреплять навык ведения одностороннего диалога (логопед задает вопрос по содержанию сюжетной картинки, а ребенок жестом отвечает на него).• Учить детей дифференцированно воспринимать вопросы: <i>кто, куда, откуда, с кем?</i>• Учить детей понимать грамматические категории числа существительных, глаголов.• Учить различать на слух обращения к одному или нескольким лицам. <p>Развитие активной подражательной речевой деятельности</p> <ul style="list-style-type: none">• Учить детей называть родителей, родственников (мама, папа, бабушка).• Учить детей называть имена друзей, кукол.• Учить подражанию:<ul style="list-style-type: none">- голосам животных;- звукам окружающего мира;- звукам музыкальных инструментов. <p>Развитие внимания, памяти, мышления</p> <ul style="list-style-type: none">• Учить детей запоминать и выбирать из ряда предложенных взрослым игрушки и предметы (2–4 игрушки).

¹ Развернутый учебно-тематический план см. в Приложении №1

- Учить определять из ряда игрушек ту, которую убрали или добавили.
- Учить запоминать и раскладывать игрушки в произвольной последовательности (в рамках одной тематики).
- Учить детей запоминать и раскладывать игрушки в заданной последовательности (2–3 игрушки одной тематики).
- Учить запоминать и проговаривать 2–3 слова по просьбе логопеда (*мама, папа; мама, папа, тетя*).
- Учить детей находить из ряда картинок (предметов, игрушек) «лишнюю»: шарик, мяч, кисточка;
- шапка, панама, яблоко;
- яблоко, груша, стол.
- Учить находить предмет по его контурному изображению.
- Учить узнавать предмет по одной его детали.

Развитие понимания речи

- Учить понимать категории рода глаголов прошедшего времени единственного числа: *Валя читала книгу; Валя читал книгу*.
- Учить детей отгадывать предметы, игрушки, животных, птиц по их словесному описанию (*большой, бурый, косолапый, живет в берлоге, сосет лапу*).
- Учить по просьбе взрослого выбирать предметы для выполнения названных действий (*резать – нож, шить – игла, наливать суп – половник*).
- Учить определять причинно-следственные связи (*снег – санки, коньки, снежная баба*).

Развитие активной подражательной речевой деятельности

- Учить детей отдавать приказания: *на, иди, дай*.
- Учить детей указывать на определенные предметы: *вот, это, тут*.
- Учить составлять первые предложения, например: *Вот Тама. Это Тома*.
- Учить детей составлять предложения по модели: обращение + глагол повелительного наклонения: *Тама, спи*.
- Учить преобразовывать глаголы повелительного наклонения в глаголы настоящего времени единственного числа 3-го лица (*спи – спит, иди – идет*).

Развитие внимания, памяти, мышления

- Учить детей запоминать игрушки (предметы, картинки) и выбирать их из разных тематических групп и раскладывать их в определенной последовательности: *шарик, машина, шапка; мяч, ложка, карандаш*.
- Учить запоминать и подбирать картинки, подходящие по смыслу: *дождь – зонт, снег – коньки*.

	<ul style="list-style-type: none"> • Учить выбирать предметы определенного цвета (<i>отобрать только красные машинки, белые кубики и т. д.</i>). • Учить отбирать фигуры определенной формы (<i>только квадраты, треугольники, круги</i>). – Учить определять лишний предмет из представленного ряда: 3 красных кубика и 1 синий; кукла, клоун, Буратино – <i>шапка</i>; шуба, пальто, плащ – <i>шкаф</i>; красная машина, красная лодка, красный пароход – <i>желтая машина</i>. • Учить детей складывать картинки из двух, четырех частей. • Учить подбирать кубики разной формы в соответствии с прорезями на крышке коробки. • Учить отгадывать загадки с ориентацией на опорные картинки («<i>Из рук детворы ветер вырвал воздушные... шары</i>»)
--	--

2.3.2. Логопедическая работа с детьми II уровня речевого развития

<i>Период</i>	<i>Содержание</i>
I Сентябрь Октябрь Ноябрь	<p>Развитие понимания речи</p> <ul style="list-style-type: none"> • Развивать у детей умение вслушиваться в обращенную речь. • Учить выделять названия предметов, действий, некоторых признаков. • Формировать понимание обобщающего значения слов. • Готовить детей к овладению диалогической и монологической речью. <p>Активизация речевой деятельности и развитие лексико-грамматических средств языка</p> <ul style="list-style-type: none"> • Учить называть слова одно-, двух-, трехсложной слоговой структуры (<i>кот, мак, муха, ваза, лопата, молоко</i>). • Учить детей первоначальным навыкам словообразования: учить образовывать существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами <i>-ик, -к</i> (<i>домик, лобик, шарик, ротик; ручка, ножка, лапка, шубка</i> и т. д.). • Учить навыкам употребления в речи грамматических категорий: числа имен существительных и прилагательных. • Учить дифференцировать названия предметов по категории одушевленности/неодушевленности. • Учить навыку использования в речи качественных прилагательных (<i>большой, маленький, вкусный, сладкий, красивый</i> и т. п.). • Учить навыку использования в речи притяжательных прилагательных мужского и женского рода «<i>мой-моя</i>» и их согласованию с существительными. • Закреплять навык составления простых предложений по модели: обращение + глагол в повелительном наклонении (<i>Миша, иди! Вова, стой!</i>).

	<ul style="list-style-type: none"> • Учить преобразовывать глаголы повелительного наклонения в глаголы изъявительного наклонения (<i>Миша идет. Вова стоит</i>). <p>Развитие самостоятельной фразовой речи</p> <ul style="list-style-type: none"> • Закреплять у детей навыки составления простых предложений по модели: «Кто? Что делает? Что?» • Учить детей запоминать короткие двустишия и потешки. • Формировать навыки ведения диалога, умения выслушать вопрос, понять его содержание, адекватно ответить на заданный вопрос, переадресовать вопрос товарищу (<i>Я гуляю. А ты? Миша ест. А ты?</i>). • Учить самостоятельному формулированию вопросов (<i>Кто гуляет? Где кукла? Можно взять?</i>). • Учить составлять предложения по демонстрации действий, по вопросам. Закреплять умение заканчивать предложение, начатое логопедом. Формировать у детей навык употребления в речи личных местоимений (<i>я, ты, он, она, они</i>). • Учить детей составлять первые простые рассказы из двух-трех предложений (<i>по вопросному плану</i>).
<p>II Декабрь Январь Февраль</p>	<p>Активизация речевой деятельности и развитие лексико-грамматических средств языка</p> <ul style="list-style-type: none"> • Учить детей использовать в речи отдельные порядковые числительные (<i>один, два, много</i>). • Учить использовать в самостоятельной речи распространенные предложения за счет введения в них однородных подлежащих, сказуемых, дополнений (<i>Тата и Вова играют. Вова взял мишку и мяч.</i>). • Продолжать учить изменять существительные по категории падежа (<i>дательный, творительный, родительный падежи</i>). • Формировать понимание и навык употребления в самостоятельной речи некоторых простых предлогов (<i>на, в, под</i>). • Учить понимать и использовать в самостоятельной речи некоторые наиболее часто употребляемые приставочные глаголы (<i>поел, попил, поспал, подал, ушел, унес, убрал и т. п.</i>). • Продолжать развивать навыки употребления существительных с уменьшительно-ласкательным значением. • Закрепить в самостоятельной речи детей первоначальные навыки согласования прилагательных с существительными. • Закрепить в самостоятельной речи первоначальные навыки согласования числительных с существительными с продуктивными окончаниями (<i>много столов, много грибов, много коров и т. п.</i>). <p>Развитие самостоятельной фразовой речи</p> <ul style="list-style-type: none"> • Закрепить навыки составления простых предложений по модели: «Кто? Что делает? Что?»; «Кто? Что делает? Чем?».

	<ul style="list-style-type: none"> • Расширять объем предложений за счет введения однородных подлежащих, сказуемых, дополнений (<i>Тата и Вова играют. Вова взял мишку и мяч.</i>). • Заучивать короткие двуступишия и потешки. • Закрепить навыки ведения диалога: умения адекватно отвечать на вопросы и самостоятельно их формулировать, переадресовывать вопрос товарищу (<i>Я гуляю. А ты? Вова играет. А ты?</i>). <p>Развитие произносительной стороны речи</p> <ul style="list-style-type: none"> • Учить детей различать речевые и неречевые звуки. • Учить детей определять источник звука. • Учить дифференцировать звуки, далекие и близкие по звучанию. • Уточнять правильное произношение звуков, имеющих в речи ребенка. • Вызывать отсутствующие звуки (<i>раннего и среднего онтогенеза</i>). • Автоматизировать поставленные звуки на уровне слогов, слов, предложений. • Учить детей отхлопывать предложенный логопедом ритмический рисунок слов. • Формировать звуко-слоговую структуру слова. • Учить детей дифференцировать на слух короткие и длинные слова. • Учить детей запоминать и проговаривать сочетания однородных слогов, например: «<i>па-па-па</i>» с разным ударением, силой голоса, интонацией. • Учить воспроизводить цепочки слогов, состоящих из одинаковых гласных и разных согласных звуков (<i>па-по-пу</i>) и из разных согласных и гласных звуков (<i>па-то-ку</i>). • Учить воспроизводить слоги со стечением согласных (<i>та-кта, по-пто</i>).
<p>III Март Апрель Май</p>	<p>Активизация речевой деятельности и развитие лексико-грамматических средств языка</p> <ul style="list-style-type: none"> • Формировать первоначальные навыки согласования личных местоимений с глаголами (<i>я сижу, он сидит, они сидят</i>). • Учить детей подбирать однородные подлежащие, сказуемые, дополнения в ответ на вопрос (Например, <i>Спит кто? Собака, кошка</i>). • Учить называть части предмета для определения целого (<i>спинка – стул, ветки – дерево, стрелки – часы</i>). • Учить подбирать слова к названному слову по ассоциативно-ситуативному принципу (<i>санки – зима, корабль – море</i>). • Учить подбирать существительные к названию действия (<i>кататься – велосипед, летать – самолет, варить – суп, резать – хлеб</i>).

	<ul style="list-style-type: none"> • Учить детей отгадывать названия предметов, животных, птиц по их описанию. • Учить детей употреблять в самостоятельной речи некоторые названия геометрических фигур (<i>круг, квадрат, овал, треугольник</i>), основных цветов (<i>красный, синий, зеленый, черный</i>) и наиболее распространенных материалов (<i>резина, дерево, железо, камень</i> и т. п.). <p>Развитие самостоятельной фразовой речи</p> <ul style="list-style-type: none"> • Продолжать формировать навыки составления коротких рассказов из двух-трех-четырёх простых предложений (по картинному и вопросному плану). • Учить составлять предложения по демонстрации действий, по вопросам. • Совершенствовать умения заканчивать одним-двумя словами предложение, начатое логопедом. • <i>Формировать звуко-слоговую структуру слова.</i> • Учить детей дифференцировать на слух короткие и длинные слова. • <i>Учить детей запоминать и проговаривать сочетания однородных слогов, например, «па-па-па» с разным ударением, силой голоса, интонацией.</i> • Учить воспроизводить цепочки слогов, состоящих из одинаковых гласных и разных согласных звуков (<i>па попу</i>) и из разных согласных и гласных звуков (<i>па-то-ку</i>). • <i>Учить воспроизводить слоги со стечением согласных (та-кта, по-пто).</i>
--	--

2.3.3. Логопедическая работа с детьми III уровня речевого развития

<i>Период</i>	<i>Содержание</i>
I Сентябрь Октябрь Ноябрь	<p>Развитие лексико-грамматических средств языка</p> <ul style="list-style-type: none"> • Учить детей вслушиваться в обращенную речь. • <i>Учить выделять названия предметов, действий, признаков, понимать обобщающее значение слов.</i> • Учить детей преобразовывать глаголы повелительного наклонения 2-го лица единственного числа в глаголы изъявительного наклонения 3-го лица единственного и множественного числа настоящего времени (<i>спи - спит, спят, спали, спала</i>). • <i>Расширять возможности пользоваться диалогической формой речи.</i> • Учить детей использовать в самостоятельной речи притяжательные местоимения «<i>мой - моя</i>», «<i>мое</i>» в сочетании с существительными мужского и женского рода, некоторых форм словоизменения путем практического овладения

	<p>существительными единственного и множественного числа, глаголами единственного и множественного числа настоящего и прошедшего времени, существительными в винительном, дательном и творительном падежах {в значении орудийности и средства действия}. *</p> <ul style="list-style-type: none"> Учить детей некоторым способам словообразования: с использованием существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами и глаголов с разными приставками (на-, по-, вы). <p>Развитие самостоятельной развернутой фразовой речи</p> <ul style="list-style-type: none"> Закреплять у детей навык составления простых предложений по вопросам, демонстрации действий, по картинке, по моделям: <ul style="list-style-type: none"> - существительное им. п. + согласованный глагол + прямое дополнение: «Мама (папа, брат, сестра, девочка, мальчик) пьет чай (компот, молоко)», «читает книгу {газету}»; - существительное им. п. + согласованный глагол + 2 зависимых от глагола существительных в косвенных падежах: «Кому мама шьет платье? Дочке, кукле», «Чем мама режет хлеб? Мама режет хлеб ножом». Формировать навык составления короткого рассказа. <p>Формирование произносительной стороны речи</p> <ul style="list-style-type: none"> Уточнять у детей произношение сохранных звуков: [а], [у], [о], [э], [и], [м], [м[#]], [н], [и'], [п], [п'], [т], [т'], [л], [л'], [ф], [ф'], [в], [в'], [б], [б'], Вызывать отсутствующие звуки: [к], [к'], [г], [г'], [х], [х'], [л'], [}], [ы], [с], [с'], [з], [з'], [р] и закреплять их на уровне слогов, слов, предложений. <p>Подготовка к овладению элементарными навыками письма и чтения</p> <ul style="list-style-type: none"> Учить детей различать на слух гласные и согласные звуки. Учить детей выделять первый гласный и согласный звук в словах (Аня, ухо и т. п.), анализировать звуковые сочетания, например: ау, уа.
<p>II Декабрь Январь Февраль</p>	<p>Формирование лексико-грамматических средств языка</p> <ul style="list-style-type: none"> Уточнять представления детей об основных цветах и их оттенках, знание соответствующих обозначений. Учить детей образовывать относительные прилагательные со значением соотнесенности к продуктам питания («лимонный», «яблочный»), растениям («дубовый», «березовый»), различным материалам («кирпичный», «каменный», «деревянный», «бумажный» и т. д.). Учить различать и выделять в словосочетаниях названий признаков по назначению и вопросам «Какой? Какая? Какое?»; обращать внимание на соотношение окончания вопросительного слова и прилагательного.

	<ul style="list-style-type: none"> • Закреплять навык согласования прилагательных с существительными в роде, числе. • Упражнять в составлении сначала двух, а затем трех форм одних и тех же глаголов («лежи» - «лежит» - «лежу»). • Учить изменять форму глаголов 3-го лица единственного числа на форму 1-го лица единственного (и множественного) числа: «идет» - «иду» - «идешь» - «идем». • Учить использовать предлоги «на, под, в, из», обозначающие пространственное расположение предметов, в сочетаниях с соответствующими падежными формами существительных. <p>Развитие самостоятельной развернутой фразовой речи</p> <ul style="list-style-type: none"> • Совершенствовать навык ведения подготовленного диалога (просьба, беседа, элементы драматизации). • Расширять навык построения разных типов предложений. • Учить детей распространять предложения введением в него однородных членов. • Учить составлять наиболее доступные конструкции сложносочиненных и сложноподчиненных предложений. « • Учить составлять короткие рассказы по картине, серии картин, рассказы- описания, пересказ. • Формирование произносительной стороны речи • Закреплять навык правильного произношения звуков, уточненных или исправленных на индивидуальных занятиях первого периода. • Вызывать отсутствующие и корректировать искаженно произносимые звуки, автоматизировать их на уровне слогов, слов, предложений. • Закреплять навык практического употребления различных слоговых структур и слов доступного звуко-слогового состава. • Формировать фонематическое восприятие на основе четкого различения звуков по признакам: глухость - звонкость; твердость - мягкость. • Корректировать следующие звуки: [л], [б], [б'], [д], [д'], [г], [г'], [с], [с'], [з], [з'], [ш], [ж], [р], [л']. • Подготовка к овладению элементарными навыками письма и чтения • Учить выделять звук из ряда звуков, слог с заданным звуком из ряда других слогов. • Определять наличие звука в слове, ударного гласного в начале и конце слова. • Выделять гласный и согласный звук в прямом и обратном слогах и односложных словах.
<p>III Март Апрель</p>	<p>Формирование лексико-грамматических средств языка</p> <ul style="list-style-type: none"> • Закреплять навык употребления обиходных глаголов с новым лексическим значением, образованным посредством приставок, передающих различные оттенки действий {«выехал» - «подъехал» - «въехал» - «съехал» ит.п.).

Май	<ul style="list-style-type: none"> • Закреплять навыки образования относительных прилагательных с использованием продуктивных суффиксов (-ов-, -ин-ев-, -он-, -ян-). • Учить образовывать наиболее употребительные притяжательные прилагательные («волчий», «лисий»); прилагательные, с использованием уменьшительно-ласкательных суффиксов: -еньк оньк-. • Учить употреблять наиболее доступные антонимические отношения между словами («добрый» - «злой», «высокий» - «низкий» и т. п.). • Уточнять значения обобщающих слов. <p>Развитие самостоятельной развернутой фразовой речи</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>Формировать навыки согласования прилагательных с существительными в роде, числе, падеже:</i> <ul style="list-style-type: none"> - с основой на твердый согласный («новый», «новая», «новое», «нового» и т. п.); - с основой на мягкий согласный («зимний», «зимняя», «зимнюю» и т. п.). • <i>Расширять значения предлогов: к - употребление с дательным падежом, от - с родительным падежом, с - со - с винительным и творительным падежами.</i> • Отрабатывать словосочетания с названными предлогами в соответствующих падежах. • <i>Учить составлять разные типы предложений:</i> <ul style="list-style-type: none"> - простые распространенные из 5-7 слов с предварительной отработкой элементов структуры предложения {отдельных словосочетаний}; - предложения с противительным союзом «а» в облегченном варианте («сначала надо нарисовать дом, а потом его раскрасить»), с противительным союзом «или»; - сложноподчиненные предложения с придаточными предложениями причины (потому что), с дополнительными придаточными, выражающими желательность или нежелательность действия (я хочу, чтобы!..). • <i>Учить преобразовывать предложения за счет изменения главного члена предложения, времени действия к моменту речи, залога («встретил брата» - «встретился с братом»; «брат умывает лицо» - «брат умывается» и т. п.); изменения вида глагола («мальчик писал письмо» - «мальчик написал письмо»; «мама варила суп» - «мама сварила суп»).</i> • Учить определять количество слов в предложении в собственной и чужой речи («два» - «три» - «четыре»). • Учить выделять предлог как отдельное служебное слово. • Развивать и усложнять навык передачи в речи последовательности событий, наблюдений за серией выполняемых детьми действий {«Миша встал, подошел к шкафу, который стоит у окна. Потом он открыл дверцу и достал с верхней полки книги и карандаш. Книги он отнес воспитательнице, а карандаш взял себе»}.
-----	---

	<ul style="list-style-type: none"> • Закреплять навык составления рассказов по картине и серии картин с элементами усложнения (дополнение эпизодов, изменение начала, конца рассказа и т. п.). • Учить составлять рассказы по теме с использованием ранее отработанных синтаксических конструкций. • Формирование произносительной стороны речи • Учить использовать в самостоятельной речи звуки: [л], [с], [ш], [с] - [з], [р] - [л], [ы] - [и] в твердом и мягком звучании в прямых и обратных слогах, словах и предложениях. • Учить дифференцировать звуки по участию голоса ([с] - [з]), по твердости-мягкости ([л] - [л'], [т] - [т']), по месту образования ([с] - [ш]). • Подготовка к овладению элементарными навыками письма и чтения • Учить навыкам звукового анализа и синтеза, преобразованию прямых и обратных слогов (ос-со), односложных слов («лак-лик»).
--	---

2.3.4. Коррекционно-образовательная работа с детьми III уровня речевого развития (второй год обучения)

Период	Основное содержание работы в течение периода
I Сентябрь Декабрь	<p>Совершенствование произносительной стороны речи</p> <p>Закреплять навыки четкого произношения звуков (гласных и согласных), имеющих в речи детей. Формировать умение дифференцировать на слух и в речи сохранные звуки с опорой на их акустические и артикуляционные признаки, на наглядно-графическую символику.</p> <p>Корректировать произношение нарушенных звуков ([л], [л'], [j], [с], [с'], [з], [з'], [ц], [ш], [ж], [р] и т. д.).</p> <p>Развивать умение дифференцировать звуки по парным признакам (гласные — согласные, звонкие — глухие, твердые — мягкие, свистящие — шипящие и т. д.).</p> <p>Закреплять произношение звуков в составе слогов, слов, предложений, текстов.</p> <p>Упражнять в произношении многосложных слов с открытыми и закрытыми слогами, со стечением согласных и без них.</p> <p>Вводить в самостоятельные высказывания детей слова сложной слоговой структуры.</p> <p>Воспитывать правильную ритмико-интонационную и мелодическую окраску речи.</p> <p>Развитие лексико-грамматических средств языка</p> <p>Расширять лексический запас в процессе изучения новых текстов (черепаха, дикобраз, изгородь, крыльцо, панцирь, музей, театр, суша, занавес, выставка).</p> <p>Активизировать словообразовательные процессы: употребление наименований, образованных за счет словосложения:</p>

пчеловод, книголюб, белоствольная береза, длинноногая — длинноволосая девочка, громкоговоритель; прилагательных с различными значениями соотнесенности: плетеная изгородь, камышовая, черепичная крыша и т. д.

Учить употреблять существительные с увеличительным значением (голосище, носище, домище). Совершенствовать навыки подбора и употребления в речи антонимов — глаголов, прилагательных, существительных (вкатить — выкатить, внести — вынести, жадность — щедрость, бледный — румяный).

Объяснять значения слов с опорой на их словообразовательную структуру (футболист — спортсмен, который играет в футбол). Упражнять в подборе синонимов и практическом употреблении их в речи (скупой, жадный, храбрый, смелый, неряшливый, неаккуратный, грязнуля).

Учить дифференцированно использовать в речи простые и сложные предлоги.

Учить образовывать сравнительную степень прилагательных (добрее, злее, слаще, гуще, дальше); сложные составные прилагательные (темно-зеленый, ярко-красный).

Развивать понимание и объяснять переносное значение выражений: широкая душа, сгореть со стыда.

Совершенствовать умение преобразовывать названия профессий м. р. в профессию ж. р. (воспитатель — воспитательница, баскетболист — баскетболистка).

Учить детей преобразовывать одну грамматическую категорию в другую (танец — танцевать — танцовщик — танцовщица — танцующий).

Развитие самостоятельной развернутой фразовой речи

Закреплять умение выделять отличительные признаки предметов, объектов; составлять загадки с опорой на эти признаки.

Совершенствовать навыки сравнения предметов, объектов; составление рассказов-описаний каждого из них.

Учить подбирать слова-рифмы, составлять пары, цепочки рифмующихся слов; словосочетаний с рифмами.

Упражнять в конструировании предложений по опорным словам.

Формировать навыки составления повествовательного рассказа на основе событий заданной последовательности.

Упражнять в распространении предложений за счет введения однородных членов (сказуемых, подлежащих, дополнений, определений).

Учить анализировать причинно-следственные и временные связи, существующие между частями сюжета.

Закреплять навыки составления рассказа по картине (с опорой на вопросительно-ответный и наглядно-графические планы).

Продолжать учить составлять рассказ по серии сюжетных картинок; заучивать потешки, стихотворения.

Совершенствовать навыки пересказа рассказа, сказки с опорой на картинный, вопросный планы.

Формировать навыки составления предложений с элементами творчества (с элементами небылиц, фантазийными фрагментами).

	<p>Учить составлять рассказы с элементами творчества (дополняя, изменяя отдельные эпизоды).</p> <p>Подготовка к овладению элементарными навыками письма и чтения</p> <p>Развивать произвольное внимание, слуховую память.</p> <p>Закреплять понятия «звук», «слог».</p> <p>Совершенствовать навыки различения звуков: речевых и неречевых, гласных — согласных, твердых — мягких, звонких — глухих, а также звуков, отличающихся способом и местом образования и т. д.</p> <p>Формировать умение выделять начальный гласный звук, стоящий под ударением, из состава слова (у — утка).</p> <p>Учить анализировать звуковой ряд, состоящий из двух — трех — четырех гласных звуков.</p> <p>Учить осуществлять анализ и синтез обратного слога, например: ан.</p> <p>Формировать умение выделять последний согласный звук в слове, например: мак.</p> <p>Учить выделять первый согласный звук в слове, например: кот.</p> <p>Формировать умение выделять гласный звук в положении после согласного (в слогах, словах).</p> <p>Учить производить анализ и синтез прямых слогов, например: са, па.</p> <p>Знакомить с буквами, соответствующими правильно произносимым звукам ([а], [о], [у], [ы], [п], [т], [к], [л], [м] — количество изучаемых букв и последовательность их изучения определяется логопедом в зависимости от индивидуальных особенностей детей); учить анализировать их оптико-пространственные и графические признаки.</p> <p>Учить составлять из букв разрезной азбуки слоги: обратные, потом прямые.</p> <p>Учить осуществлять звуко-буквенный анализ и синтез слогов.</p> <p>Развивать оптико-пространственные ориентировки.</p> <p>Развивать графо-моторные навыки.</p>
<p>II Январь Май</p>	<p>Совершенствование произносительной стороны речи</p> <p>Продолжать закреплять и автоматизировать поставленные звуки в самостоятельной речи.</p> <p>Развивать умение дифференцировать на слух и в речи оппозиционные звуки ([р] — [л], [с] — [ш], [ш] — [ж] и т. д.); формировать тонкие звуковые дифференцировки ([т]—[т']—[ч], [ш]—[щ], [т]—[с]—[ц], [ч]—[щ] и т. д.).</p> <p>Развивать умение анализировать свою речь и речь окружающих на предмет правильности ее фонетического оформления.</p> <p>Продолжать работу по исправлению нарушенных звуков ([р], [р'], [ч], [щ]).</p> <p>Совершенствовать навыки употребления в речевом контексте слов сложной слоговой структуры и звуконаполняемости.</p> <p>Продолжать работу по воспитанию правильного темпа и ритма речи, ее богатой интонационно-мелодической окраски.</p> <p>Развитие лексико-грамматических средств языка</p> <p>Уточнять и расширять значения слов (с опорой на лексические темы).</p>

Активизировать словообразовательные процессы: объяснение и употребление сложных слов (стекловата, Белоснежка, сладкоежка, самокат, снежок); объяснение и практическое употребление в речи существительных с уменьшительно-ласкательным и увеличительным значением (кулак — кулачок — кулачище).

Закреплять употребление обобщенных понятий на основе их тонких дифференциаций (цветы: полевые, садовые, лесные).

Совершенствовать навык употребления в самостоятельной речи сложных предложений.

Учить объяснять и практически употреблять в речи слова с переносным значением (ангельский характер, ежовые рукавицы, медвежья услуга и др.).

Совершенствовать умение подбирать синонимы (прекрасный, красивый, замечательный, великолепный).

Учить употреблять эти слова в самостоятельной речи.

Закреплять навыки согласования прилагат. с сущ. в роде, числе, падеже.

Закреплять навыки согласования числительных с существит в роде, падеже.

Продолжать учить подбирать синонимы и употреблять их в самостоятельной речи (молить — просить — упрашивать; плакать — рыдать — всхлипывать).

Совершенствовать умение преобразовывать одни грамматические формы в другие (веселье — веселый — веселиться — веселящийся).

Продолжать учить объяснять и практически употреблять в речи слова переносного значения (смотреть сквозь розовые очки, собачья преданность, работать спустя рукава, закидать шапками).

Развитие самостоятельной фразовой речи

Закреплять навыки выделения частей рассказа, анализа причинно-следственных и временных связей, существующих между ними.

Продолжать совершенствовать навыки распространения предложений за счет введения в них однородных членов предложения.

Продолжать совершенствовать навык пересказа сказок, рассказов:

- с распространением предложений;
- с добавлением эпизодов;
- с элементами рассуждений; с творческим введением новых частей сюжетной линии (начала, кульминации, завершения сюжета).

Заучивать стихотворения, потешки.

Совершенствовать навыки составления рассказов-описаний (одного предмета, двух предметов в сопоставлении).

Продолжать учить составлять рассказ по картине, серии картин.

Закреплять умения составлять словосочетания, предложения с рифмующимися словами.

Совершенствовать навыки составления развернутого рассказа о каком-либо событии, процессе, явлении за счет подробного, последовательного описания действий, поступков, его составляющих.

Подготовка к овладению элементарными навыками письма и чтения

Продолжать развивать оптико-пространственные ориентировки.

Совершенствовать графо-моторные навыки.

Закреплять понятия, характеризующие звуки: «глухой», «звонкий», «твердый», «мягкий»; введение нового понятия «ударный гласный звук».

Закреплять изученные ранее буквы, формировать навыки их написания.

Знакомить с буквами, обозначающими звуки, близкие по артикуляции или акустическим признакам ([с] — [ш], [с] — [з], [п] — [б] и т. д.).

Закреплять графические и оптико-пространственные признаки изученных букв, формировать навыки их дифференциации.

Продолжать формировать навыки деления слова на слоги.

Формировать операции звуко-слогового анализа и синтеза на основе наглядно-графических схем слов (например: вата, кот).

Вводить изученные буквы в наглядно-графическую схему слова.

Знакомить со словами более сложной слоговой структуры (шапка, кошка), учить их анализировать, выкладывать из букв разрезной азбуки.

Формировать навыки преобразования слогов, слов с помощью замены букв, удаления или добавления буквы (му—пу, мушка, пушка, кол — укол и т. д.).

Учить определять количество слов в предложении, их последовательность.

Учить выкладывать из букв разрезной азбуки и читать небольшие предложения.

2.4. План взаимодействия с воспитателями и другими специалистами группы

СОДЕРЖАНИЕ РАБОТЫ	СРОКИ ВЫПОЛНЕНИЯ
1. Знакомство педагогов с результатами логопедической диагностики	сентябрь
2. Обсуждение и оставление календарно-тематического плана работы	ежемесячно
3. насыщение группы учебными, дидактическими пособиями, специальным оборудованием. Создание среды речевой поддержки	в течение года
4. Обсуждение новинок литературы, статей в журналах по вопросам воспитания и обучения детей с нарушениями речи	в течение года
6. Консультации для воспитателей: - Закрепление речевых навыков детей на занятиях воспитателя; - Фонематический слух – основа правильной речи; - Интерактивные технологии в работе с детьми	октябрь декабрь февраль
7. Участие в подготовке и проведении утренников	в течение года
8. Консультации для специалистов ДОУ: * для инструктора по физкультуре: Утренняя гимнастика с элементами логоритмики *для музыкального руководителя: Ритмодекламация как средство коррекции нарушений речи и моторики у детей с ОНР	май март

2.5. План взаимодействия с родителями

СОДЕРЖАНИЕ РАБОТЫ	СРОКИ ВЫПОЛНЕНИЯ
1. Знакомство родителей с результатами логопедической диагностики	сентябрь
2. Консультации для родителей: - Что такое общее недоразвитие речи? Дизартрия - Памятка родителям по организации занятий по заданию логопеда - Как правильно заниматься артикуляционной гимнастикой. - Практикум для детей и родителей «Научите меня играть со словами» - Подготовка к школе - Как провести лето с пользой	октябрь октябрь ноябрь февраль февраль май

3. Проведение индивидуальных бесед и консультаций по поводу возникающих в ходе работы трудностей, о динамике коррекции речевых недостатков	в течение года
4. Посещение родителями подгрупповых, индивидуальных логозанятий	в течение года
5. Совместная подготовка детей к выступлениям на праздниках, развлечениях	в течение года

3. Организационный раздел

3.1 Циклограмма деятельности учителя-логопеда на 2017/2018 учебный год

3.2 Система логопедической диагностики

Обследование дошкольников начинается с беседы. Её цель – выявить общий кругозор ребенка, возможности связного высказывания. В ходе беседы логопед отмечает, какими ответами пользуется ребенок (однословными или фразовыми), насколько они развернуты, правильны ли по содержанию, как ребенок оформляет отдельные слова и предложения (грамматически и фонетически).

При выявлении особенностей речевого недоразвития дошкольников в процессе беседы большое внимание уделяется их самостоятельным высказываниям, так как в данном случае ослабляется контроль над речью.

Содержание логопедической диагностики:

I Обследование психических процессов:

1. Психологические особенности.
2. Ориентировка в окружающем.
3. Зрительно-пространственный гнозис и праксис.
4. Слуховое внимание.
5. Восприятие и воспроизведение ритмов.
6. Зрительное восприятие.

II Состояние моторики:

1. Общая моторика.
2. Ручная моторика.
3. Речевая моторика:
 - 1). Состояние и работа мышц лицевой мускулатуры;
 - 2). Исследование движений нижней челюсти;
 - 3). Исследование движений губ;
 - 4). Исследование движения языка;

5). Исследование движений мягкого неба.

4. Анатомическое строение артикуляционного аппарата.

III Состояние дыхательной функции.

IV Состояние голосовой функции.

V Исследование импрессивной речи:

1. Пассивный словарь.

2. Понимание грамматических конструкций.

VI Исследование экспрессивной речи:

1. Особенности динамической стороны речи.

2. Состояние звукопроизношения.

3. Состояние фонематических процессов:

1) Слухо-произносительные дифференцировки звуков;

2) Анализ;

3) Синтез;

4) Представления.

4. Слоговая структура, звуконаполняемость.

5. Лексический строй речи:

1) Существительные;

2) Глаголы;

3) Прилагательные;

6. Грамматический строй речи:

1) Словоизменение;

2). Словообразование:

а) образование существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами;

б) образование названий детенышей животных.

7. Связная речи.

В процессе диагностики используются материалы таких авторов, как: Г.А. Волкова, О.Б. Иншакова, В.С. Володина.

4. Учебно-методический комплекс для обеспечения образовательной деятельности

1. Агранович З.Е. В помощь логопедам и родителям. Сборник домашних заданий для преодоления недоразвития фонематической стороны речи у старших дошкольников. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2007.

2. Адаптированная примерная основная образовательная программа для дошкольников с тяжелыми нарушениями речи / Л.Б. Баряева, Т.В. Волосовец, О.П. Гаврилушкина, Г.Г. Голубева и др.; Под ред. проф. Л.В. Лопатиной. – СПб, 2014.

3. Арбекова Н.Е. Развиваем связную речь у детей 6 – 7 лет с ОНР. Конспекты подгрупповых занятий логопеда / Н.Е. Арбекова. – М.: Издательство ГНОМ, 2011.
4. Архипова Е.Ф. Стертая дизартрия у детей. – М.: АСТ: Астрель, 2008
5. Бабина Г.В., Шарипова Н.Ю. Слоговая структура слова: обследование и формирование у детей с недоразвитием речи.- М.: Парадигма, 2010.
6. Бабушкина Р.Л., Кислякова О.М. Логопедическая ритмика: Методика работы с дошкольниками, страдающими общим недоразвитием речи / Под ред. Г.А. Волковой. – СПб.: КАРО, 2005.
7. Бардышева Т.Ю., Моносова Е.Н. Логопедические занятия в детском саду. Подготовительная к школе группа. – М.: Издательство «Скрипторий 2003», 2011.
8. Бардышева Т.Ю., Моносова Е.Н. Логопедические занятия в детском саду. Старшая группа. – М.: Издательство «Скрипторий 2003», 2010.
9. Бойкова С.В. Занятия с логопедом по развитию связной речи у детей (5 – 7 лет): В помощь учителям-логопедам, воспитателям речевых групп и родителям. – СПб.: КАРО, 2010.
10. Взаимодействие в работе воспитателя и учителя-логопеда: Карточка заданий для детей 5 – 7 лет с общим недоразвитием речи / Авт.-сост.: И.А. Михеева, С.В. Чешева. – СПб.: КАРО, 2009.
11. Волкова Г.А. Методика психолого-логопедического обследования детей с нарушениями речи. Вопросы дифференциальной диагностики: Учебно-методическое пособие. – СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2008.
12. Глозман Ж.М., Потанина А.Ю., Соболева А.Е. Нейропсихологическая диагностика в дошкольном возрасте. 2-е изд. – СПб.: Питер, 2008.
13. Голубева Г.Г. Преодоление нарушений звукослоговой структуры слова у дошкольников: Учебно-методическое пособие. – СПб.: ЦДК проф. Л.Б. Баряевой, 2010.
14. Гомзьяк О.С. Говорим правильно в 5 – 6 лет. Конспекты фронтальных занятий I периода обучения в старшей логогруппе/О.С. Гомзьяк. – М.: Издательство ГНОМ и Д, 2010.
15. Гомзьяк О.С. Говорим правильно в 5 – 6 лет. Конспекты фронтальных занятий II периода обучения в старшей логогруппе/О.С. Гомзьяк. – М.: Издательство ГНОМ и Д, 2010.
16. Гомзьяк О.С. Говорим правильно. Конспекты занятий по развитию связной речи в подготовительной логогруппе / О.С. Гомзьяк. – М.: Издательство ГНОМ и Д, 2007.

17. Гордеева С.Е. Обучаем дошкольников грамоте при помощи звука, цвета и движения – М.: ТЦ Сфера, 2011.
18. Занятия по патриотическому воспитанию в ДОУ / Под ред. Л.А. Кондрыкинской. – М.: ТЦ Сфера, 2011.
19. Иванова Е.А. Слышу, вижу, ощущаю – правильно говорю! Книга для логопеда. – М.: ТЦ Сфера, 2007.
20. Ивановская О.Г., Гадасина Л.Я. Логопедические занятия с детьми 6 – 7 лет: Методические рекомендации. – СПб: КАРО, 2007.
21. Ивановская О.Г., Гадасина Л.Я. Читаем сказки с логопедом: Практическое пособие по развитию и коррекции речи у детей дошкольного и младшего школьного возраста. – СПб: КАРО, 2007
22. Ивановская О.Г., Гадасина Л.Я. Энциклопедия логопедических игр. – СПб: КАРО, 2007.
23. Игры для развития мелкой моторики рук с использованием нестандартного оборудования. – Автор-сост. О.А. Зажигина. - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС». (Серия «Кабинет логопеда»), 2012.
24. Кабанова Т.В., Домнина О.В. Тестовая диагностика: обследование речи, общей и мелкой моторики у детей 3 – 6 лет с речевыми нарушениями /Т.В. Кабанова, О.В. Домина; под. ред. Н.Е. Ильяковой. – М.: Издательство ГНОМ и Д, 2008.
25. Картушина М.Ю. Конспекты логоритмических занятий с детьми 6 – 7 лет. – М.: ТЦ Сфера, 2010.
26. Китаева Н.Н. Диагностика звукопроизношения: Методическое пособие. СПб.: Наука-Питер, 2005.
27. Ковшиков В.А. Исправление нарушений различения звуков: Методы и дидактические материалы. – СПб.: КАРО, 2006.
28. Крылова О.Н. Знакомство с грамотой и окружающим миром: конспекты занятий / О.Н. Крылова, Л.Ю. Самсонова – М.: Издательство «Экзамен», 2010.
29. Крупенчук О.И., Воробьев Т.А. Исправляем произношение: Комплексная методика коррекции артикуляционных расстройств. – СПб.: Издательский Дом «Литера», 2007.
30. Курдвановская Н.В., Ванюкова Л.С. Формирование слоговой структуры слова: логопедические задания. – М.: ТЦ Сфера, 2007.
31. Лалаева Р.И. Коррекция общего недоразвития речи у дошкольников. – СПб.: Союз, 1999.
32. Лиманская О.Н. Конспекты логопедических занятий. Второй год обучения. – М.: ТЦ Сфера, 2010.

33. Логопедия: Методическое наследие. В 5 кн. Кн. I: Нарушения голоса и звукопроизносительной стороны речи: В 2 ч. Ч. 2. Ринолалия. Дизартрия: пособие для логопедов и студ. дефектол. факультетов пед. вузов / [Шаховская С.Н. и др.]; под ред. Л.С. Волковой. – М.: Гуманитар. изд. центр ВЛАДОС, 2006.
34. Логопедия: Методическое наследие. Пособие для логопедов и студ. дефектол. факультетов пед. вузов / Под ред. Л.С. Волковой: В 5 кн. – М.: Гуманитар. изд. центр ВЛАДОС, 2003.
35. Логопедия: Учебник для студ. дефектол. фак. пед. высш. учеб. заведений/Под ред. Л.С. Волковой. – 5-е изд., перераб. и доп. – М.: Гуманитар. изд. центр ВЛАДОС, 2004.
36. Лопатина Л. В., Позднякова Л. А. Логопедическая работа по развитию интонационной выразительности речи дошкольников. — СПб.: ЦДК проф. Л. Б. Баряевой, 2010.
37. Методы обследования речи детей: Пособие по диагностике речевых нарушений /
38. Под ред. Г. В. Чиркиной. — М., 2003.
39. Микляева Н.В. Фонетическая и логопедическая ритмика а ДОУ: пособие для воспитателей и логопедов / Н.В. Микляева, О.А. Полозова, Ю.Н. Родионова. – 3-е изд. – М.: Айрис-пресс, 2006.
40. Нищева Н.В. Картинный материал к речевой карте ребенка с общим недоразвитием речи (от 4 до 7 лет): Наглядно-методическое пособие. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2008.
41. Нищева Н.В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в старшей группе детского сада для детей с ОНР. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2009.
42. Нищева Н.В. Планирование коррекционно-развивающей работы в группе компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи (ОНР) и рабочая программа учителя-логопеда: учебно-методическое пособие. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2014.
43. Нищева Н.В. Примерная программа коррекционно-развивающей работы в логопедической группе для детей с общим недоразвитием речи (с 3 до 7 лет). – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2012.
44. Организация взаимодействия учителя-логопеда и семьи: Методическое пособие/Под ред. Л.С. Вакуленко. СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2011.
45. Османова Г.А., Позднякова Л.А. Игры и упражнения для развития у детей общих речевых навыков (6 – 7 лет). – СПб.: КАРО, 2007.

46. Парамонова Л.Г. Дисграфия: диагностика, профилактика, коррекция. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2006.

47. Подрезова И.А. Школа умелого карандаша. Перспективное планирование и конспекты занятий по развитию графических навыков у детей 5 – 7 лет с речевыми нарушениями / И.А. Подрезова. – М.: Издательство ГНОМ и Д, 2009.

48. Полянская Т.Б. Использование метода мнемотехники в обучении рассказыванию детей дошкольного возраста: Учебно-методическое пособие. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2010.

49. Приходько О.Г. Логопедический массаж при коррекции дизартрических нарушений речи у детей раннего и дошкольного возраста. – СПб.: КАРО, 2008.

50. Психолого-педагогическая диагностика / Под ред. И. Ю. Левченко, С. Д. Забражной. — М.: Академия, 2004.

51. Серебрякова Н.В. Развитие лексики у дошкольников со стертой дизартрией. – СПб.: КАРО, 2009.

52. Темникова В.Э. Логопедические игры с чистоговорками. Пособие для работы с детьми 5 – 7 лет с речевыми нарушениями/В.Э. Темникова. – М.: Издательство ГНОМ и Д, 2007.

53. Филичева Т.Б. Устранение общего недоразвития речи у детей дошкольного возраста: практ. пособие / Т.Б. Филичева, Г.В. Чиркина. – 4-е изд. – М.: Айрис-пресс, 2007.

54. «Шпаргалка» для учителя-логопеда дошкольного образовательного учреждения: Справочное пособие для логопеда-практика. / Автор-составитель Р.А. Кирьянова. – СПб.: КАРО, 2007.

А также Интернет-ресурсы: материалы, публикуемые на сайтах: www.logolife.ru, www.logoped.ru, www.logopedy.ru, www.nsportal.ru, www.solnet.ee и др.

5. Перечень материально-технических средств для предметно-развивающей среды

1. Магнитная доска и комплект методического материала к ней.

2. Ноутбук с комплектом аудиоматериалов, презентаций, игр, используемых в коррекционно-образовательном процессе.

3. Комплекты картинного материала для автоматизации звуков и работы над лексическими темами.

4. Пальчиковые бассейны с различными наполнителями и комплектом мини фигурок – героев мультфильмов.

5. Специальные пособия и дидактические игрушки для развития мелкой моторики (детские эспандеры, массажные кольца, мячики, шарики, бусины для нанизывания, шнуровки и др.).

6. Дидактические игрушки для развития зрительно-пространственного гнозопраксиса (геометрические магнитные и деревянные мозаики, предметные и сюжетные картинки-пазлы и др.)

7. Специальные пособия и дидактические игрушки для развития неречевого и речевого дыхания, а также артикуляционной моторики.

8. Внутренние и внешние трафареты с изображениями предметов по разным лексическим темам.

9. Модели для составлений схем предложений, слов, слогов.

10. Зеркала (логопедический стол с зеркалом и индивидуальные детские).

11. Иллюстрированные кубики с сюжетными картинками (шесть – двенадцать частей) для воспроизведения сюжета сказок и др.

12. Игрушки пластмассовые, деревянные, мягкие и др. для организации театрализованных и режиссерских игр.

13. Пальчиковый театр.

14. Мягкие и пластмассовые образные игрушки-животные.

15. Музыкальные игрушки: бубен, трещотки, погремушки и др.

16. Мячи.

17. Наборы цветных карандашей, фломастеров.

18. Печатные буквы, кубики, мозаики с буквами.

19. Трафареты букв, цифр.

20. Счетные палочки и наборы карточек с заданиями к ним.

21. Рабочие тетради и альбомы для выполнения индивидуальных заданий по автоматизации и дифференциации звуков и развитию лексико-грамматического строя речи, книги-раскраски и др.

22. Диагностические альбомы.