

## СЛОГОВАЯ СТРУКТУРА СЛОВА

Нарушения ритмического рисунка слов сопутствуют детям с проблемами речевого развития на протяжении долгого времени. Так, если по мере развития речи ребёнок начинает хорошо произносить двух- и трёхсложные слова, при произнесении более сложных слов со стечением согласных (т.е. несколько согласных подряд – **правитель~~ство~~**) могут возникнуть трудности.

Научите ребёнка отхлопывать или отстукивать ритм (сначала простой, затем более сложный)

После того как ребёнок научится по заданию хлопать в ладоши 1, 2, 3 раза, можно начать сочетать число хлопков с количеством слогов в словах: ма-ма, ча-сы, ма-ши-на, ли-мо-ны и т. п.

Учите ребёнка повторению ряда гласных, затем ряда слогов.

Упражняйте в произношении трудных. Наибольшие трудности возникают при произнесении стечения согласных: ста-кан, Моск-ва, гра-дус-ник. Проговаривайте медленно по слогам вместе с ребёнком, затем попросите его самого попробовать повторить трудное слово. Не бросайте слово, которое ребёнок не смог выговорить, возвратитесь к нему в следующий раз.

После того как ребёнок научится правильно выговаривать слово, обязательно надо следить за тем, как это слово произносится им во фразах, в речевом потоке. Это более сложный и длительный по времени вид работы, чем отработка изолированного произношения.

Такого рода задания не только способствуют правильному воспроизведению слоговой структуры слов, но и формируют навыки контроля и планирования, необходимые в любой деятельности, особенно в учебной.