

Приложение к аналитической справке о результатах инновационной деятельности ГБДОУ № 83 в 2013-2014 уч. г.

1. Общая характеристика управления инновационной деятельностью ОУ:

1.1. Обновление нормативно-правовой базы инновационной деятельности ОУ

№ п.п.	Документы, регламентирующие инновационную деятельность ОУ района в 2013-2014 уч.г.	Наименование органа, утвердившего документ	Сфера регулирования зон ответственности
1.	Распоряжение Комитета по образованию «Об утверждении Концепции образования детей с ОВЗ в образовательном пространстве СПб» от 05.05.12 № 1263 – р.	Комитет по образованию СПб.	Нормативная база
2.	Распоряжение Комитета по образованию «О регулировании инновационной деятельности в системе образования СПб» от 19.05.2010 г. № 864 – р.	Комитет по образованию СПб.	Нормативная база, контроль за работой РЭП
3.	Распоряжение Администрации Фрунзенского района СПб «О переводе государственных образовательных учреждений Фрунзенского района СПб в режим экспериментальных площадок районного уровня» от 27.06.12 № 897 – р.	Администрация Фрунзенского района СПб	Нормативная база, контроль за работой РЭП
4.	Приказ ГБДОУ № 83 Фрунзенского района "Об открытии экспериментальной площадки районного уровня" от 01.09.2012 № 47.	ГБДОУ № 83 Фрунзенского района СПб.	Планирование работы РЭП второй этап, корректировка экспериментальной деятельности
5.	Положение о районном конкурсе инновационных продуктов в 2013-2014 учебном году	ИМЦ Фрунзенского района СПб.	Положение определяет принципы, цели, задачи, порядок проведения конкурса, процедуру организации и проведения профессиональной экспертизы конкурсных материалов.
6.	Должностные обязанности и инструкции заведующего ОЭР, методиста ОЭР, аналитика	ГБДОУ № 83 Фрунзенского района СПб.	Контроль за работой ОЭР

7.	Положение о медико-психолого-педагогическом консилиуме ГБДОУ	ГБДОУ № 83 Фрунзенского района СПб.	Сопровождение детей с ОВЗ
----	--	-------------------------------------	---------------------------

1.2. Характеристика государственно-общественных органов управления инновационной деятельностью ОУ

№ п.п.	Наименование органа	Документы, регламентирующие деятельность органа	Руководитель органа, место работы, должность	Сфера ответственности
1.	Совет педагогов ДОУ	Положение о совете педагогов ДОУ	Юрченко Т.И., заведующий ГБДОУ 83	Реализация государственной районной политики образования, определение приоритетных направлений образовательной деятельности, согласование образовательной программы, программы развития, проекта годового плана Учреждения и обеспечение их реализации, внедрение в практику работы учреждения достижений науки и передового педагогического опыта, повышение профессионального мастерства педагогических работников учреждения
2.	Родительский комитет	Положение о родительском комитете ДОУ	Палин А.Ю., депутат ЗАКС СПб	Совершенствование условий образовательного процесса, охрана жизни и здоровья, свободному и гармоничному развитию личности воспитанников, защита законных прав и интересов воспитанников

2. Система сопровождения инновационной деятельности ОУ:

2.1. Повышение квалификации педагогов, ведущих инновационную деятельность в ОУ

Общее количество педагогов в ОУ	Количество педагогов, участвующих в инновационной деятельности ОУ	Количество педагогов-участников инновационной деятельности ОУ, повысивших квалификацию в 2013-2014 уч.г.
--	--	---

28	28	28
----	----	----

2.2. Повышение квалификации педагогов ОУ по вопросам организации и проведения инновационной деятельности в ОУ

№ п/п	Наименование	Количество обученных по вопросам организации и проведения инновационной деятельности в ОУ	Количество обученных <u>в целом</u> по ОУ
1.	Формы организации учебного процесса		
	образовательные программы	1. Современные образовательные технологии в развитии детей дошкольного возраста - 1 2. Исследовательская деятельность педагога в образовательном учреждении -1 3. Современные оздоровительно-профилактические и реабилитационные технологии системы «ТИСА» в практике детского дошкольного учреждения -1 4. Современные подходы к организации образовательного процесса в группе раннего возраста - 2 5. Сопровождение детей с ОВЗ - 2	7
	образовательные модули		
	постоянно действующие семинары	27 (1-ведущий)	27
	совещания	28	
	семинары		
	индивидуальные консультации	20	заполнить по возможности
	групповые консультации	24	
конференции	15	15	
2.	Место повышения квалификации		
	СПб АППО	4	4
	НМЦ района	1	1
	ЧОУ доп. проф. обр. «Образовательный центр	5	5

	ИНТОКС»		
	СПб Архитектурно-строительный университет	1	1
	ФГБУ «НИИЭМ» СЗО РАМН	1	заполнить по возможности
	РГПУ им. Герцена	1	
	Районные ресурсные центры		
	Сетевое обучение (указать сеть)		
3.	Документ о повышении квалификации		
	удостоверение государственного образца	7	7
	справка/сертификат/свидетельство	1/4/1	6
	без документа		

2.3. Виды передачи инновационного опыта ОУ

№ п.п	Наименование	Перечень материалов, представленных на сайте	Примечание
1.	Сайт образовательного учреждения, ведущего инновационную деятельность (ИД)	<ol style="list-style-type: none"> 1. Нормативно-правовая база, регламентирующая инновационную деятельность в рамках инклюзивного образования. 2. Проект опытно-экспериментальной работы по теме "Мир ребенка на планете возможностей» (краткая аннотация, цели, задачи). 3. Презентации по проблеме инклюзивного образования (из опыта работы). 4. Дайджест по инклюзивному образованию для специалистов. 5. Дайджест по инклюзивному образованию для родителей. 6. Статьи педагогов ГБДОУ по проблеме экспериментальной деятельности. 7. Психолого-педагогическое просвещение специалистами родителей. 8. Методическая копилка. 	
2.	Сайт учреждения дополнительного	ИМЦ Фрунзенского района: тема ОЭР, выдержки из	

	профессионального образования (какого УДПО?)	проекта ОЭР, план инновационной работы	
	Публикации, изданные в 2013-2014 уч.г.		
	академические издания (перечень ВАК)		
3.	печатные издания (журналы, газеты и т.п.)	<p>1. Воронич Е.А., Шегай И.Р. Особенности адаптационного периода детей раннего возраста с нормой в развитии. «Научная дискуссия: вопросы педагогики и психологии»: материалы X международной заочной научно-практической конференции. Часть I.- Москва: Изд. «Международный центр науки и образования», 2013. — С.16-19.</p> <p>2. Воронич Е.А. Коммуникативное взаимодействие дошкольников как основа формирования межличностных отношений в группе сверстников. «Научная дискуссия: инновации в современном мире»: материалы XI международной заочной научно-практической конференции. (9 апреля 2013 г.) — Москва: Изд. «Международный центр науки и образования», 2013. – С. 109-113.</p> <p>3. Спиридонова Л.И. Готовность родителей по реализации инклюзивного образования в современном дошкольном образовательном учреждении. Проблемы педагогической инноватики в профессиональной школе: Материалы 14-й Международной практической конференции/ Отв. ред. Н.Н. Суртаева, А.А. Макареня, С.В. Кривых. – Санкт-Петербург: Экспресс, 2013. – 365с.</p> <p>4. Козлова Г.Г. Педагогические условия компенсации дефекта у дошкольников с задержкой психического развития. «Научная дискуссия: вопросы педагогики и психологии»: материалы XI международной заочной научно-практической конференции. Часть I. (21 марта 2013 г.) — Москва: Изд. «Международный центр науки и образования», 2013. – С.86-90.</p>	

		<p>5. Козлова Г.Г. Особенности ориентировочно-исследовательских действий у дошкольников с интеллектуальной недостаточностью. Наука и образование в XXI веке: Сборник научных трудов по материалам Международной научно-практической конференции 1 апреля 2013 г. Часть II. Мин-во образования и науки - М.: "АР-Консалт", 2013 г. -16-18 с.</p> <p>6. Яковенко А.П. Адаптационные возможности детей с детским церебральным параличом. «Научная дискуссия: инновации в современном мире»: материалы XII международной заочной научно-практической конференции. – Москва: Изд. «Международный центр науки и образования», 2013. – 139-143 с.</p> <p>7. Воронич Е.А. Инклюзивная культура социума как основа формирования толерантности у детей дошкольного возраста. Научный журнал «Актуальные проблемы гуманитарных и естественных наук» №05(52) май 2013.- С. 323-325.</p> <p>8. Воронич Е.А. Инклюзивное образование как инновационный процесс. Наука, образование, общество: современные вызовы и перспективы: Сборник научных трудов по материалам Международной научно-практической конференции 28 июня 2013 г. В 4 частях. Часть I. Мин-во обр. и науки - М.: «Буки Веди», 2013 г.- С. 79-81.</p> <p>9. Павлова И.В. Социальная неуверенность дошкольников: особенности проявлений. Наука, образование, общество: современные вызовы и перспективы: Сборник научных трудов по материалам Международной научно-</p>	
--	--	--	--

		<p>практической конференции 28 июня 2013 г. В 4 частях. Часть I. Мин-во обр. и науки - М.: «Буки Веди», 2013 г.- С. 107-108.</p> <p>10. Воронич Е.А. Реализация идей инклюзивного образования в России. Современная наука и образование: инновационный аспект: Сборник научных трудов по материалам Международной научно-практической конференции 31 июля 2013 г. В 3 частях. Часть I. Мин-во обр. и науки - М.: «АР-Консалт», 2013 г. – С. 38-39.</p> <p>11. Трифонова Н.М. Формирование экологических знаний детей в дошкольном образовательном учреждении. Научная дискуссия: инновации в современном мире. № 9 (17): сборник статей по материалам XVII международной заочной научно-практической конференции. — М., Изд. «Международный центр науки и образования», 2013. – С. 96-100.</p> <p>12. Петрова Е.А., Воронич Е.А., Козлова Г.Г. Сопровождение детей с синдромом Дауна в условиях общеобразовательного ДОУ. Диагностика и коррекция речи у детей с различными вариантами дизонтогенеза: Сборник материалов научно-практической конференции с международным участием. Санкт-Петербург, 6 ноября 2013 г. / СПбАППО; Под ред. Н.Н. Яковлевой. – СПб.: : ЦДК Л.Б. Баряевой, 2013. – С. 87-91.</p> <p>13. Ушакова А.В. Направления работы с родителями по развитию мелкой ручной и артикуляционной моторики у дошкольников со стертой дизартрией. Диагностика и коррекция речи у детей с различными вариантами дизонтогенеза: Сборник материалов научно-практической конференции с международным участием. Санкт-Петербург,</p>	
--	--	--	--

		<p>6 ноября 2013 г. / СПбАППО; Под ред. Н.Н. Яковлевой. – СПб.: ЦДК Л.Б. Баряевой, 2013. – С. 126-130.</p> <p>14. Матвеева О.Н. Оптимизация детско-родительских отношений как условие воспитания дошкольников. Воспитание человека: деятельность, общение, смысл: сборник материалов межрегиональной научно-практической конференции с международным участием / под общ. Ред. Е.Н. Шавриной. – СПб.: Изд-во Культ-информ-пресс, 2013. С. 48-51.</p> <p>15. Павлова И.В. Детско-взрослое сообщество как субъект воспитания. Воспитание человека: деятельность, общение, смысл: сборник материалов межрегиональной научно-практической конференции с международным участием / под общ. Ред. Е.Н. Шавриной. – СПб.: Изд-во Культ-информ-пресс, 2013. С. 51-54.</p> <p>16. Воронич Е.А. Образовательная инклюзия: условия реализации. «Я в мир удивительный этот пришел» (Образование детей с ограниченными возможностями здоровья): материалы научно-практической конференции. Санкт-Петербург, 27-28 февраля 2013 года / под ред. Н.Н. Яковлевой, И.В. Андреевой, Ю.С. Галлямовой. – СПб.: СПб АППО, 2013. – С. 18-20.</p> <p>17. Спиридонова Л.И. О готовности родителей к реализации инклюзивного образования в современном дошкольном образовательном учреждении. «Я в мир удивительный этот пришел» (Образование детей с ограниченными возможностями здоровья): материалы научно-практической конференции. Санкт-Петербург, 27-28 февраля 2013 года / под ред. Н.Н. Яковлевой, И.В. Андреевой, Ю.С. Галлямовой. – СПб.: СПб АППО, 2013. – С. 40-43.</p>	
--	--	---	--

		<p>18. Козлова Г.Г. Направления коррекционной работы по развитию пространственных представлений в системе формирования элементарных математических представлений у дошкольников с интеллектуальной недостаточностью.</p> <p>19. Петрова Е.А. Технология проектирования индивидуального образовательного маршрута для детей с ОВЗ. «Я в мир удивительный этот пришел» (Образование детей с ограниченными возможностями здоровья) материалы научно-практической конференции. Санкт-Петербург, 27 – 28 февраля 2013 / Под ред. Н.Н. Яковлевой, И.В. Андреевой, Ю.С. Галлямовой. – СПб.: СПбАППО, 2013. – С. 172 – 175.</p> <p>20. Воронич Е.А. Инклюзивное образование как условие формирования эмпатии у детей дошкольного возраста. Современное общество, наука и образование: модернизация и инновации: Сборник научных трудов по материалам Международной научно-практической конференции 31 октября 2013 г. в 5 частях. Часть 1. Мин-во обр. и науки – М.: «АР-Консалт», 2013 г. - С. 101-102.</p> <p>21. Воронич Е.А. Особенности коммуникативного поведения детей в условиях дошкольного образовательного учреждения. Модернизация науки и образования. Возможности. Проблемы. Перспективы: материалы I Всерос. научной конференции, 21 декабря 2013 г. Челябинск: Изд-во Метеор-Сити, 2013. - С.209-212.</p> <p>22. Смольникова Ю. Ю. Роль декоративно-прикладного искусства в развитии изобразительной деятельности дошкольников. Научная дискуссия: инновации в современном мире. № 12 (20): сборник статей по</p>	
--	--	---	--

		<p>материалам XX международной заочной научно-практической конференции. — М., Изд. «Международный центр науки и образования», 2013. – С. 113-117.</p> <p>23. Павлова И.В. Использование мнемотехники в работе с детьми дошкольного возраста. Современное общество, наука и образование: модернизация и инновации: Сборник научных трудов по материалам Международной научно-практической конференции 31 октября 2013 г. В 5 частях. Часть 5. Мин-во обр. и науки - М.: « АР-Консалт», 2013г.- С.124-125.</p> <p>24. Воронич Е.А. Социально – личностное развитие детей дошкольного возраста: актуальность проблематики. Актуальные вопросы обучения, воспитания и психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса. Сборник материалов городской научно-практической конференции 06.11.2013 под ред. С.М. Шингаева – СПб.: СПб АППО, 2013. – С. 25-28.</p> <p>25. Матвеева О.Н. Оптимизация взаимодействия семьи и дошкольного образовательного учреждения. Актуальные вопросы обучения, воспитания и психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса. Сборник материалов городской научно-практической конференции 06.11.2013 под ред. С.М. Шингаева – СПб.: СПб АППО, 2013. – С. 214-218.</p> <p>26. Павлова И.В. Театрализованная деятельность как фактор успешной социализации дошкольников. Актуальные вопросы обучения, воспитания и психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса. Сборник материалов городской научно-практической конференции 06.11.2013 под ред. С.М.</p>	
--	--	---	--

		<p>Шингаева – СПб.: СПб АППО, 2013. – С. 62-65.</p> <p>27. Воронич Е.А., Козлова Г.Г., Спиридонова Л.И. Психолого-педагогическое сопровождение семьи, воспитывающей ребенка с ограниченными возможностями здоровья. Актуальные вопросы обучения, воспитания и психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса. Сборник материалов городской научно-практической конференции 06.11.2013 под ред. С.М. Шингаева – СПб.: СПб АППО, 2013. – С. 249-253-65.</p> <p>28. Петрова Е.А., Тробюк Е.А., Островская Н.Б. Организация коммуникативного взаимодействия дошкольников на музыкальных и физкультурных занятиях в условиях инклюзивного образования. Сборник материалов региональной научно-практической конференции «Современная стратегия образования в условиях ФГОС». – СПб., 2014. – С. 83-88.</p> <p>29. Петрова Е.А., Воронич Е.А., Козлова Г.Г. Работа с родителями в условиях инклюзивного образования. Сборник материалов региональной научно-практической конференции «Современная стратегия образования в условиях ФГОС». – СПб., 2014. – С. 88-94.</p>	
	электронные издания, имеющие свидетельство о государственной регистрации в качестве СМИ		
	отдельное издание (монография, сборник, пособие и т.п.)	<p>1. Воронич Е.А. Формирование навыков коммуникации у дошкольников с ограниченными возможностями здоровья в условиях инклюзивного образования. Современные образовательные технологии в работе с детьми, имеющими ограниченные возможности здоровья. Современные образовательные технологии в работе с детьми, имеющими ограниченные возможности здоровья: монография / Н.В. Новикова, Л.А. Казакова, С.В. Алехина, Е.А. Воронич [и др.]; под общ. ред. Н.В. Лалетина; Сиб. федер. ун-т,</p>	

		Краснояр. гос. пед. ун-т им. В.П. Астафьева [и др.]. – Красноярск, 2013. – С. 119-137.	
		2. Воронич Е.А. Коммуникативная готовность детей к обучению в школе. Особенности коммуникации соматически ослабленных дошкольников. 2013 AV Akademikerverlag CmbH & Co.KC Alle Rechte vorbehalten (Германия). – 71 с.	
	районные издания		
	издания ОУ		

3.3. Виды поддержки инновационной деятельности ОУ

№ п.п	Виды поддержки	Показатель	Количество	Примечание
1.	Введение в штатное расписание ОУ дополнительных ставок	Общее количество ставок, введенных в ОУ в связи с присвоением инновационного статуса	3	
2.	Адресные программы, в которые включено ОУ		Сумма бюджетных ассигнований	
		адресные программы поставки оборудования ОУ		
		выделение бюджетных ассигнований для выполнения ремонтных работ		
		Другое (что именно?)		
3.	Привлечение в ОУ, ведущие инновационную деятельность, высококвалифицированных специалистов из высшей школы	Количество докторов наук, работающих в ОУ		
		Количество кандидатов наук, работающих в ОУ	1	
5.	Другое (что именно?)			

3. Основные результаты инновационной деятельности ОУ в 2013-2014 учебном году

№ п.п	Продукт	Автор	Эксперт	Краткая характеристика продукта, в том числе предполагаемый путь использования продукта в районе
программы				
1.	«Речевой калейдоскоп»	Спиридонова Л.И., Ушакова А.В., Матвеева О.Н.	Яковлева Н.Н., к.п.н., зав. Кафедрой специальной (коррекционной) педагогике СПБАППО	Программа воплощает новый подход к познавательному и речевому развитию детей старшего дошкольного возраста, который заключается в постановке и реализации задач по активизации речевой активности. Программа предназначена для работы в условиях инклюзивного образования с детьми старшего дошкольного возраста с нормой развития и с детьми, имеющими ограниченные возможности здоровья: тяжелые нарушения речи, ЗПР, легкую степень умственной отсталости.
технологии				
1.				
методические разработки				
1.				
диагностические разработки				
1.				
методики				
1.				
модели				
1.				
статьи				
1.	Особенности адаптационного периода детей раннего возраста с нормой в развитии.	Воронич Е.А. Шегай И.Р.	Редакция издательства «Международный центр науки и образования»	В статье рассматриваются условия, обеспечивающие успешную адаптацию детей раннего возраста к дошкольному учреждению. Выделены особенности адаптационного периода детей. Рекомендована для ознакомления педагогам дошкольных образовательных учреждений и родителям воспитанников.

	<p>«Научная дискуссия: вопросы педагогики и психологии»: материалы X международной заочной научно-практической конференции. Часть I.- Москва: Изд. «Международный центр науки и образования», 2013. — С.16-19.</p>			
2.	<p>Коммуникативное взаимодействие дошкольников как основа формирования межличностных отношений в группе сверстников. «Научная дискуссия: инновации в современном мире»: материалы XI международной заочной научно-практической конференции. (9 апреля 2013 г.) — Москва: Изд. «Международный</p>	Воронич Е.А.	<p>Редакция издательства «Международный центр науки и образования»</p>	<p>В статье рассмотрены межличностные отношения дошкольников со сверстниками. Раскрыты психолого-педагогические основы коммуникации детей, способствующей формированию позитивных взаимоотношений в группе детского сада. Статья рекомендована специалистам и педагогам в области дошкольного воспитания.</p>

	центр науки и образования», 2013. – С. 109-113.			
3.	<p>Готовность родителей по реализации инклюзивного образования в современном дошкольном образовательном учреждении. Проблемы педагогической инноватики в профессиональной школе: Материалы 14-й Международной практической конференции/ Отв. ред. Н.Н. Суртаева, А.А. Макареня, С.В. Кривых. – Санкт-Петербург: Экспресс, 2013. – 365с.</p>	Спиридонова Л.И.	<p>Редакционная коллегия: Бражник Е.И., д.п.н., проф., ФГБОУ ВПО РГПУ им. А.И. Герцена; Кривых С.В. д.п.н., проф., ректор НОУ ВПО ИДПИГО; Крылова О.Н., д.п.н., зам. Директора ФГНУ ИПООВ РАО; Макареня А.А., д.х.н., д.п.н., проф., ФГНУ ИПООВ РАО; Никитин В.Я., д.п.н., проф., ректор ФГБОУ ДПО ИПК СПО;</p>	<p>В данной статье говорится об инклюзивном образовании в дошкольном образовательном учреждении и отношении родителей к этой проблеме. Статья предназначена для воспитателей и специалистов, работающих в условиях инклюзивного образования.</p>

				.
4.	Педагогические условия компенсации дефекта у дошкольников с задержкой психического развития. «Научная дискуссия: вопросы педагогики и психологии»: материалы XI международной заочной научно-практической конференции. Часть I. (21 марта 2013 г.) — Москва: Изд. «Международный центр науки и образования», 2013. — С.86-90.	Козлова Г.Г.	Редакция издательства «Международный центр науки и образования»	В статье рассматриваются условия педагогической организации специального коррекционного обучения в ДОУ, организации общего и охранительного педагогического режима для максимально эффективной компенсации психологического недоразвития детей с ЗПР. Статья предназначена педагогам-практикам, специалистам, родителям дошкольников с ОВЗ.
5.	Особенности ориентировочно-исследовательских действий у дошкольников с интеллектуальной	Козлова Г.Г.		В данной статье рассматриваются способы ориентировочных действий у дошкольников с интеллектуальной недостаточностью как диагностического показателя определения уровня развития познавательной сферы, особенности развития восприятия у таких детей. Статья будет интересна педагогам, работающим с детьми с интеллектуальной недостаточностью, а также родителям.

	<p>недостаточностью. Наука и образование в XXI веке: Сборник научных трудов по материалам Международной научно- практической конференции 1 апреля 2013 г. Часть II. Мин-во образования и науки - М.: "АР-Консалт", 2013 г. -16-18 с.</p>			
6.	<p>Адаптационные возможности детей с детским церебральным параличом. «Научная дискуссия: инновации в современном мире»: материалы XII международной заочной научно- практической конференции. – Москва: Изд. «Международный центр науки и образования», 2013. – 139-143 с.</p>	Яковенко А.П.	<p>Редакция издательства «Международный центр науки и образования»</p>	<p>В статье рассматриваются особенности детей с детским церебральным параличом, специфика адаптации к дошкольному образовательному учреждению. Рекомендовано педагогам дошкольных образовательных учреждений и родителям воспитанников.</p>

7.	<p>Инклюзивная культура социума как основа формирования толерантности у детей дошкольного возраста. Научный журнал «Актуальные проблемы гуманитарных и естественных наук» №05(52) май 2013.- С. 323-325.</p>	Воронич Е.А.	<p>Под общей редакцией А.Ф. Долматова</p>	<p>В статье представлены рассуждения по проблеме инклюзивного образования, основа которого заключается в формировании новой культуры мышления взрослых, определяющей принятие детьми людей с ограниченными возможностями здоровья на ценностном уровне.</p>
8.	<p>Инклюзивное образование как инновационный процесс. Наука, образование, общество: современные вызовы и перспективы: Сборник научных трудов по материалам Международной научно-практической конференции 28 июня 2013 г. В 4 частях. Часть I. Мин-во обр. и науки - М.: «Буки Веди», 2013</p>	Воронич Е.А.	<p>Редакция издательства АР-Консалт</p>	<p>В статье поднимаются вопросы внедрения инклюзивной формы обучения в образовательные учреждения. Статья рекомендована специалистам в области педагогики и психологии.</p>

	г.- С. 79-81.			
9.	Социальная неуверенность дошкольников: особенности проявлений. Наука, образование, общество: современные вызовы и перспективы: Сборник научных трудов по материалам Международной научно-практической конференции 28 июня 2013 г. В 4 частях. Часть I. Мин-во обр. и науки - М.: «Буки Веди», 2013 г.- С. 107-108.	Павлова И.В.	Редакция издательства АР-Консалт	В статье рассматривается сущность понятия «социальная уверенность», необходимость создания в ДОУ условий для повышения эффективности взаимодействия ребёнка со сверстниками и взрослыми. Статья может быть интересна воспитателям дошкольных образовательных учреждений.
10.	Реализация идей инклюзивного образования в России. Современная наука и образование: инновационный аспект: Сборник научных трудов по материалам	Воронич Е.А.	Редакция издательства АР-Консалт	В статье поднимаются вопросы становления инклюзивного образования в России. Рекомендуются студентам высших педагогических учебных заведений, слушателей курсов повышения квалификации.

	Международной научно-практической конференции 31 июля 2013 г. В 3 частях. Часть I. Мин-во обр. и науки - М.: «АР-Консалт», 2013 г. – С. 38-39.			
11.	Формирование экологических знаний детей в дошкольном образовательном учреждении. Научная дискуссия: инновации в современном мире. № 9 (17): сборник статей по материалам XVII международно й заочной научно-практической конференции. — М., Изд. «Международный центр науки и образования», 2013. – С. 96-100.	Трифорова Н.М.	Редакция издательства «Международный центр науки и образования»	В рамках данной статьи раскрываются идеи целесообразности использования комнатных растений в практике дошкольного образования с целью расширения социальных представлений дошкольников. Статья может быть интересна воспитателям дошкольных образовательных учреждений.
12.	Сопровождение детей с синдромом	Петрова Е.А., Воронич Е.А.,	Под общей ред. Н.Н. Яковлевой	В статье анализируются этапы сопровождения детей синдромом Дауна, рассматриваются проблемы, связанные с организацией условий,

	<p>Дауна в условиях общеобразовательного ДОУ. Диагностика и коррекция речи у детей с различными вариантами дизонтогенеза: Сборник материалов научно-практической конференции с международным участием. Санкт-Петербург, 6 ноября 2013 г. / СПбАПО; Под ред. Н.Н. Яковлевой. – СПб.: ЦДК Л.Б. Баряевой, 2013. – С. 87-91.</p>	Козлова Г.Г.		<p>обеспечивающих успешную социализацию дошкольников в условиях инклюзивного образования. Материалы могут быть полезны руководителям ОУ, а также студентам высших педагогических учебных заведений, слушателей курсов повышения квалификации.</p>
13.	<p>Направления работы с родителями по развитию мелкой ручной и артикуляционной моторики у дошкольников со стертой дизартрией. Диагностика и коррекция речи у детей с различными вариантами дизонтогенеза:</p>	Ушакова А.В.	Под общей ред. Н.Н. Яковлевой	<p>В статье рассматриваются формы логопедической работы по развитию мелкой ручной и артикуляторной моторики при коррекции минимальных дизартрических нарушений речи у дошкольников. Статья будет полезна для ознакомления студентам высших педагогических учебных заведений, слушателей курсов повышения квалификации.</p>

	<p>Сборник материалов научно-практической конференции с международным участием. Санкт-Петербург, 6 ноября 2013 г. / СПБАППО; Под ред. Н.Н. Яковлевой. – СПб.: ЦДК Л.Б. Баряевой, 2013. – С. 126-130.</p>			
14.	<p>Оптимизация детско-родительских отношений как условие воспитания дошкольников. Воспитание человека: деятельность, общение, смысл: сборник материалов межрегиональной научно-практической конференции с международным участием / под общ. Ред. Е.Н. Шавриной. – СПб.: Изд-во Культ-информ-пресс, 2013. С. 48-51.</p>	Матвеева О.Н.	Под общей ред. Е.Н. Шавриной	<p>В статье раскрывается сущность детско-родительских отношений, анализ трудностей в детско-родительских отношениях. Статья будет полезна для ознакомления педагогам в области дошкольного образования и родителям воспитанников.</p>

15.	<p>Детско-взрослое сообщество как субъект воспитания. Воспитание человека: деятельность, общение, смысл: сборник материалов межрегиональной научно-практической конференции с международным участием / под общ. Ред. Е.Н. Шавриной. – СПб.: Изд-во Культ-информ-пресс, 2013. С. 51-54.</p>	Павлова И.В.	Под общей ред. Е.Н. Шавриной	<p>В статье рассматривается типология семьи как социального института, а также факторы, влияющие в семье на личность ребёнка. Рекомендована родителям воспитанников дошкольных образовательных учреждений.</p>
16.	<p>Образовательная инклюзия: условия реализации, «Я в мир удивительный этот пришел» (Образование детей с ограниченными возможностями здоровья): материалы научно-практической конференции. Санкт-Петербург, 27-28 февраля 2013 года /</p>	Воронич Е.А	Под общей ред. Н.Н. Яковлевой, И.В. Андреевой, Ю.С. Галлямовой	<p>В данной статье освещаются условия реализации педагогической интеграции, которая определяется как формирование у детей с ОВЗ способности к усвоению учебного материала, определяемого общеобразовательной программой. Статья предназначена для педагогов, специалистов, методистов дошкольных учебных учреждений.</p>

	под ред. Н.Н. Яковлевой, И.В. Андреевой, Ю.С. Галлямовой. – СПб.: СПб АППО, 2013. – С. 18-20.			
17.	О готовности родителей к реализации инклюзивного образования в современном дошкольном образовательном учреждении. «Я в мир удивительный этот пришел» (Образование детей с ограниченными возможностями здоровья): материалы научно-практической конференции. Санкт-Петербург, 27-28 февраля 2013 года / под ред. Н.Н. Яковлевой, И.В. Андреевой, Ю.С. Галлямовой. – СПб.: СПб АППО, 2013. – С. 40-43.	Спиридонова Л.И.	Под общей ред. Н.Н. Яковлевой, И.В. Андреевой, Ю.С. Галлямовой	В статье рассматривается готовность родителей к инклюзивному образованию в контексте инновационной деятельности, анализируются проблемные зоны общей коммуникативной толерантности субъектов дошкольного учреждения. Статья может быть интересна воспитателям дошкольных образовательных учреждений.
18.	Направления	Козлова Г.Г.	Под общей ред.	В данной статье рассматриваются способы формирования

	<p>коррекционной работы по развитию пространственных представлений в системе формирования элементарных математических представлений у дошкольников с интеллектуальной недостаточностью, «Я в мир удивительный этот пришел» (Образование детей с ограниченными возможностями здоровья): материалы научно-практической конференции. Санкт-Петербург, 27-28 февраля 2013 года / под ред. Н.Н. Яковлевой, И.В. Андреевой, Ю.С. Галлямовой. – СПб.: СПб АППО, 2013. – С.210-213.</p>		<p>Н.Н. Яковлевой, И.В. Андреевой, Ю.С. Галлямовой</p>	<p>пространственных представлений как целостной сенсорно-перцептивной способности в системе работы по формированию элементарных математических представлений у дошкольников с легкой умственной отсталостью, особенности формирования этих представлений у этой категории детей. Данной направление – одна из важных задач коррекционной работы, т.к. пространственные представления - одни из базовых функций, входящих в любой вид деятельности, необходимый элемент подготовки ребенка к школьному обучению. Статья будет интересна педагогам, работающим с детьми с интеллектуальной недостаточностью.</p>
19.	Технология проектирования индивидуального	Петрова Е.А.	Под общей ред. Н.Н. Яковлевой, И.В. Андреевой,	В статье представлена технология проектирования индивидуального образовательного маршрута для детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях специального (коррекционного) и

	<p>образовательного маршрута для детей с ОВЗ / «Я в мир удивительный этот пришел»» (Образование детей с ограниченными возможностями здоровья)б материалы научно-практической конференции. Санкт-Петербург, 27 – 28 февраля 2013 / Под ред. Н.Н. Яковлевой, И.В. Андреевой, Ю.С. Галлямовой. – СПб.: СПбАППО, 2013. – С. 172 – 175.</p>		Ю.С. Галлямовой	<p>общеобразовательного учреждения с учетом требований ФГОСов. Представлена возможная структура индивидуального образовательного маршрута, порядок его разработки, реализации и корректировки. Статья будет интересна педагогам, работающим с детьми с ОВЗ.</p>
20.	<p>Инклюзивное образование как условие формирования эмпатии у детей дошкольного возраста. Современное общество, наука и образование: модернизация и инновации: Сборник научных трудов по материалам</p>	Воронич Е.А.	<p>Редакция издательства АР-Консалт</p>	<p>В статье поднимаются аспекты механизма формирования эмпатии у детей дошкольного возраста, воспитывающихся в условиях инклюзивного образования. Статья рекомендована специалистам в области педагогики и психологии.</p>

	Международной научно-практической конференции 31 октября 2013 г. в 5 частях. Часть 1. Мин-во обр. и науки – М.: «АР-Консалт», 2013 г. - С. 101-102.			
21.	Особенности коммуникативного поведения детей в условиях дошкольного образовательного учреждения. Модернизация науки и образования. Возможности. Проблемы. Перспективы: материалы I Всерос. научной конференции, 21 декабря 2013 г. Челябинск: Изд-во Метеор-Сити, 2013. - С.209-212.	Воронич Е.А.	Редакционная коллегия: Е.В. Омельченко к.п.н., С.В. Лескина д.фил.н.	В рамках данной статьи раскрывается специфика становления межличностных отношений дошкольников в группе детского сада, особенности коммуникативного поведения детей в процессе взаимодействия со сверстниками. Статья может быть интересна воспитателям дошкольных образовательных учреждений.
22.	Роль декоративно-прикладного искусства в развитии изобразительной	Смольникова Ю. Ю.	Под ред. М.А. Васинович	В статье представлены рассуждения по проблеме обучения детей рисованию, как усвоению одной из видов знаковой деятельности. Автор предлагает рассматривать работу в дошкольном учреждении по изобразительной деятельности в контексте общего развития сознания

	<p>деятельности дошкольников.</p> <p>Научная дискуссия: инновации в современном мире. № 12 (20): сборник статей по материалам XX международной заочной научно-практической конференции. — М., Изд. «Международный центр науки и образования», 2013. — С. 113-117.</p>			<p>ребенка. Статья может быть интересна воспитателям дошкольных образовательных учреждений.</p>
23.	<p>Использование мнемотехники в работе с детьми дошкольного возраста.</p> <p>Современное общество, наука и образование: модернизация и инновации: Сборник научных трудов по материалам Международной научно-практической конференции 31 октября 2013 г. В 5</p>	Павлова И.В.	<p>Редакция издательства АР-Консалт</p>	<p>В данной статье рассматривается значение использования мнемотехники как средства развития памяти дошкольников, анализируются этапы обучения детей данной технологии. Статья может быть интересна воспитателям дошкольных образовательных учреждений.</p>

	<p>частях. Часть 5. Мин-во обр. и науки - М.: «АР-Консалт», 2013г.- С.124-125.</p>			
24.	<p>Социально – личностное развитие детей дошкольного возраста: актуальность проблематики. Актуальные вопросы обучения, воспитания и психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса. Сборник материалов городской научно-практической конференции 06.11.2013 под ред. С.М. Шингаева – СПб.: СПб АППО, 2013. – С. 25-28.</p>	<p>Воронич Е.А.</p>	<p>Под ред. С.М. Шингаева</p>	<p>В статье рассматриваются теоретические основы социально-личностного становления дошкольников, анализируются противоречия между требованиями к нравственной воспитанности старшего дошкольника и недостаточным уровнем теоретического осмысления данной проблемы, а также практической реализацией современного процесса социально-нравственного воспитания в дошкольном образовательном учреждении. Статья рекомендована специалистам в области педагогики и психологии.</p>
25.	<p>Оптимизация взаимодействия семьи и дошкольного образовательного</p>	<p>Матвеева О.Н.</p>	<p>Под ред. С.М. Шингаева</p>	<p>Оптимизация детско-родительских отношений рассматривается в статье как приоритетное направление деятельности ДООУ. Рассмотрены формы организации коррекционно-педагогического процесса с ребёнком дошкольного возраста с нарушениями в развитии и его родителями. Статья может быть интересна воспитателям дошкольных</p>

	<p>учреждения. Актуальные вопросы обучения, воспитания и психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса. Сборник материалов городской научно-практической конференции 06.11.2013 под ред. С.М. Шингаева – СПб.: СПб АППО, 2013. – С. 214-218.</p>			образовательных учреждений.
26.	<p>Театрализованная деятельность как фактор успешной социализации дошкольников. Актуальные вопросы обучения, воспитания и психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса. Сборник материалов</p>	Павлова И.В.	Под ред. С.М. Шингаева	<p>В статье раскрываются условия организации театрализованной деятельности дошкольников, рассматриваются принципы построения предметно-развивающей среды в группе ДОУ. Статья может быть интересна воспитателям дошкольных образовательных учреждений.</p>

	<p>городской научно-практической конференции 06.11.2013 под ред. С.М. Шингаева – СПб.: СПб АППО, 2013. – С. 62-65.</p>			
27.	<p>Психолого-педагогическое сопровождение семьи, воспитывающей ребенка с ограниченными возможностями здоровья. Актуальные вопросы обучения, воспитания и психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса. Сборник материалов городской научно-практической конференции 06.11.2013 под ред. С.М. Шингаева – СПб.: СПб АППО, 2013. – С. 249-253-</p>	<p>Воронич Е.А., Козлова Г.Г., Спиридонова Л.И.</p>	<p>Под ред. С.М. Шингаева</p>	<p>В данной статье рассматриваются цели и задачи психолого-педагогического сопровождения семьи, воспитывающей ребенка с ОВЗ, как целенаправленной организационной системы деятельности всех педагогов, работающих с такой семьей. Обозначаются формы и методы взаимодействия, основные направления помощи, функции специалистов при сотрудничестве с семьей. Статья будет интересна педагогам, работающим с детьми с ОВЗ, а также родителям.</p>

	65.			
28.	<p>Организация коммуникативного взаимодействия дошкольников на музыкальных и физкультурных занятиях в условиях инклюзивного образования. Сборник материалов региональной научно-практической конференции «Современная стратегия образования в условиях ФГОС». – СПб., 2014. – С. 83-88.</p>	<p>Петрова Е.А., Тробюк Е.А., Островская Н.Б.</p>	<p>Под ред. Евсеевой Н.С., Кузьминой Т.В., Максимовой Н.А.</p>	<p>В статье определены основные задачи и формы работы деятельности музыкального руководителя и инструктора по физическому воспитанию по формированию коммуникативных способностей детей дошкольного возраста в условиях инклюзивного образования. Статья предназначена для воспитателей и специалистов, работающих в условиях инклюзивного образования.</p>
29.	<p>Работа с родителями в условиях инклюзивного образования. Сборник материалов региональной научно-практической конференции «Современная стратегия</p>	<p>Петрова Е.А., Воронич Е.А., Козлова Г.Г.</p>	<p>Под ред. Евсеевой Н.С., Кузьминой Т.В., Максимовой Н.А.</p>	<p>В статье рассматриваются вопросы сопровождения семей, воспитывающих детей с ОВЗ и нормально развивающихся детей, а также раскрывается система работы с семьей ДОУ, реализующего практику инклюзивного образования. Статья будет интересна педагогам, работающим с детьми с ОВЗ, а также родителям.</p>

	образования в условиях ФГОС». – СПб., 2014. – С. 88-94.			
сборники, пособия				
1.	Узнать. Понять! Принять?! Методическое пособие по развитию социальных представлений детей старшего дошкольного возраста. 2013 AV Akademikerverlag CmbH & Co.KC Alle Rechte vorbehalten (Германия) 149 с.	Воронич Е.А.	Редакционная коллегия: LAP LAMBERT Academic Publishing	В пособии представлен цикл занятий с детьми, направленный на ознакомление детей старшего дошкольного возраста межличностных отношений людей на эмоциональном, когнитивном и поведенческом уровне. Пособие будет полезно специалистам в области дошкольного образования.
Коллективная монография, монография				
1.	Формирование навыков коммуникации у дошкольников с ограниченными возможностями здоровья в условиях инклюзивного образования. Современные образовательные технологии в работе	Воронич Е.А.	Под общей редакцией Н.В. Лалетина, к.т.н.	В рамках главы монографии сделана попытка анализа организации инклюзивной практики в дошкольном образовательном учреждении, обеспечивающей развитие коммуникативных навыков у детей с ограниченными возможностями здоровья. Материалы рекомендованы руководителям и специалистам в области дошкольного образования.

	<p>с детьми, имеющими ограниченные возможности здоровья: монография / Н.В. Новикова, Л.А. Казакова, С.В. Алехина, Е.А. Воронич [и др.]; под общ. ред. Н.В. Лалетина; Сиб. федер. ун-т, Краснояр. гос. пед. ун-т им. В.П. Астафьева [и др.]. – Красноярск, 2013. – С. 119-137.</p>			
2.	<p>Коммуникативная готовность детей к обучению в школе. Особенности коммуникации соматически ослабленных дошкольников. 2013 AV Akademikerverlag CmbH & Co.KC Alle Rechte vorbehalten (Германия). – 71 с.</p>	Воронич Е.А.	<p>Редакционная коллегия: LAP LAMBERT Academic Publishing</p>	<p>В монографии представлено исследование коммуникативной готовности детей к школьному обучению. Раскрыты аспекты развития навыков коммуникации у соматически ослабленных детей, обеспечивающих успешную адаптацию к обучению в школе. Представленное исследование будет полезным специалистам в области дошкольного образования.</p>