

Аналитическая справка о результатах инновационной деятельности ГБДОУ № 83 в 2012-2013 уч. г.

1. Общая характеристика управления инновационной деятельностью ОУ:

1.1. Обновление нормативно-правовой базы инновационной деятельности ОУ

№ п.п.	Документы, регламентирующие инновационную деятельность ОУ района в 2012-2013 уч.г.	Наименование органа, утвердившего документ	Сфера регулирования зон ответственности
1.	Распоряжение Комитета по образованию «Об утверждении Концепции образования детей с ОВЗ в образовательном пространстве СПб» от 05.05.12 № 1263 – р.	Комитет по образованию СПб.	Нормативная база
2.	Распоряжение Комитета по образованию «О регулировании инновационной деятельности в системе образования СПб» от 19.05.2010 г. № 864 – р.	Комитет по образованию СПб.	Нормативная база, контроль за работой РЭП
3.	Распоряжение Администрации Фрунзенского района СПб «О переводе государственных образовательных учреждений Фрунзенского района СПб в режим экспериментальных площадок районного уровня» от 27.06.12 № 897 – р.	Администрация Фрунзенского района СПб	Нормативная база, контроль за работой РЭП
4.	Приказ ГБДОУ № 83 Фрунзенского района "Об открытии экспериментальной площадки районного уровня" от 01.09.2012 № 47.	ГБДОУ № 83 Фрунзенского района СПб.	Планирование работы РЭП, корректировка экспериментальной деятельности

1.2. Характеристика государственно-общественных органов управления инновационной деятельностью ОУ

№ п.п.	Наименование органа	Документы, регламентирующие деятельность органа	Руководитель органа, место работы, должность	Сфера ответственности
1.	Совет педагогов ДОУ	Положение о совете педагогов ДОУ	Юрченко Т.И., заведующий ГБДОУ 83	Реализация государственной районной политики образования, определение

				приоритетных направлений образовательной деятельности, согласование образовательной программы, программы развития, проекта годового плана Учреждения и обеспечение их реализации, внедрение в практику работы учреждения достижений науки и передового педагогического опыта, повышение профессионального мастерства педагогических работников учреждения
2	Родительский комитет	Положение о родительском комитете ДОУ	Палин А.Ю., депутат ЗАКС СПб	Совершенствование условий образовательного процесса, охрана жизни и здоровья, свободному и гармоничному развитию личности воспитанников, защита законных прав и интересов воспитанников

2. Система сопровождения инновационной деятельности ОУ:

2.1. Повышение квалификации педагогов, ведущих инновационную деятельность в ОУ

Общее количество педагогов в ОУ	Количество педагогов, участвующих в инновационной деятельности ОУ	Количество педагогов-участников инновационной деятельности ОУ, повысивших квалификацию в 2012-2013 уч.г.
23	23	20

2.2. Повышение квалификации педагогов ОУ по вопросам организации и проведения инновационной деятельности в ОУ

№ п/п	Наименование	Количество обученных по вопросам организации и проведения инновационной деятельности в ОУ	Количество обученных в целом по ОУ
1.	Формы организации учебного процесса		
	образовательные программы		
	образовательные модули		

	постоянно действующие семинары		
	совещания	23	23
	семинары	4	4
	индивидуальные консультации	17	заполнить по возможности
	групповые консультации	17	
	конференции	6	6
	Место повышения квалификации		
	СПб АППО	17	17
	НМЦ района	2	2
	НМЦ других районов города	0	
	РГПУ им. А.И. Герцена	0	
	ОУ – победители ПНПО	0	заполнить по возможности
2.	Городские ресурсные центры	0	
	Районные ресурсные центры	0	
	Сетевое обучение (указать сеть)	0	
	Федеральное государственное автономное ОУ высшего профессионального образования «Национальный исследовательский университет «Высшая школа экономики»	1	1
	Документ о повышении квалификации		
3.	удостоверение государственного образца	20	20
	справка/сертификат	0	
	без документа	0	

2.3. Виды передачи инновационного опыта ОУ

№ п.п	Наименование	Перечень материалов, представленных на сайте	Примечание
1.	Сайт образовательного учреждения, ведущего инновационную деятельность (ИД)	<ol style="list-style-type: none"> 1. Нормативно-правовая база, регламентирующая инновационную деятельность в рамках инклюзивного образования. 2. Проект опытно-экспериментальной работы по теме "Развитие социальных представлений дошкольников в условиях инклюзивного образования (краткая 	

		<p>аннотация, цели, задачи).</p> <p>3. Презентации по проблеме инклюзивного образования (из опыта работы).</p> <p>4. Дайджест по инклюзивному образованию для специалистов.</p> <p>5. Дайджест по инклюзивному образованию для родителей.</p> <p>6. Статьи педагогов ГБДОУ по проблеме экспериментальной деятельности.</p> <p>7. Психолого-педагогическое просвещение специалистами родителей.</p>	
2.	Сайт учреждения дополнительного профессионального образования (какого УДПО?)	ИМЦ Фрунзенского района: тема ОЭР, выдержки из проекта ОЭР, план инновационной работы	
3.	Публикации, изданные в 2012-2013 уч.г.		
	академические издания (перечень ВАК)	<p>2</p> <p>1.Троюк Е.А. Музыкальная деятельность как средство социализации дошкольников в условиях инклюзивного образования.</p> <p>2. Воронич Е.А. Становление межличностных отношений детей в группе сверстников как условие социализации дошкольников.</p>	
	печатные издания (журналы, газеты и т.п.)	<p>19</p> <p>1.Воронич Е.А. Социализация как фактор личностного становления дошкольника.</p> <p>2.Воронич Е.А. Нравственное воспитание дошкольников в наследии Е.Н. Водовозовой и А.С. Симонович.</p> <p>3.Спиридонова Л.И. Особенности фонетико-фонематических компонентов речи у дошкольников с ОНР.</p> <p>4. Воронич Е.А. Инклюзивное образование: долгосрочная стратегия.</p> <p>5. Воронич Е.А. Сюжетно-ролевая игра как средство социализации дошкольников.</p> <p>6. Воронич Е.А. Развитие у дошкольников нравственной компетенции и представлений о социальной</p>	

		<p>действительности.</p> <p>7. Воронич Е.А., Иванова М.И. Художественная литература как средство развития социально – нравственных представлений старших дошкольников.</p> <p>8. Воронич Е.А. Инклюзивное образование: связь между обществом и человеком.</p> <p>9. Спиридонова Л.И. Психологические аспекты межличностных отношений дошкольников с нарушениями речи.</p> <p>10. Воронич Е.А. Роль коммуникации в развитии дошкольников, воспитывающихся в условиях инклюзивного образования.</p> <p>11. Воронич Е.А. Проблемы внедрения инклюзивного образования в России.</p> <p>12. . Воронич Е.А., Юрченко Т.И. Инклюзивное образование: социальная перспектива.</p> <p>13. Воронич Е.А. Сущность инклюзивного подхода в образовании.</p> <p>14. Воронич Е.А. Родительская мобильность как условие принятия инклюзивной практики дошкольного образовательного учреждения.</p> <p>15. Спиридонова Л.И. Партнерство и сотрудничество в рамках инклюзивного образования.</p> <p>16. Воронич Е.А., Павлова И.В. Усвоение социального опыта детьми дошкольного возраста посредством изобразительной деятельности.</p> <p>17. Матвеева О.Н. Обогащение социального опыта дошкольников посредством сюжетно-ролевой игры.</p> <p>18. Воронич Е.А. Обзор международных исследований в области инклюзивного образования.</p> <p>19. Островская Н.Б. Соматически ослабленные дети дошкольного возраста: особенности развития.</p>	
	<p>электронные издания, имеющие свидетельство о государственной регистрации в качестве СМИ</p>		

	отдельное издание (монография, сборник, пособие и т.п.)	1 Петрова Е.А. Система работы с семьей, воспитывающей ребенка с ограниченными возможностями здоровья	
	районные издания		
	издания ОУ		

3.3. Виды поддержки инновационной деятельности ОУ

№ п.п	Виды поддержки	Показатель	Количество	Примечание
1.	Введение в штатное расписание ОУ дополнительных ставок	Общее количество ставок, введенных в ОУ в связи с присвоением инновационного статуса	3	
2.	Адресные программы, в которые включено ОУ	Не включены	-	
		адресные программы поставки оборудования ОУ		
		выделение бюджетных ассигнований для выполнения ремонтных работ		
	Другое (что именно?)			
3.	Привлечение в ОУ, ведущие инновационную деятельность, высококвалифицированных специалистов из высшей школы	Количество докторов наук, работающих в ОУ	-	
		Количество кандидатов наук, работающих в ОУ	1	
5.	Другое (что именно?)			

3. Основные результаты инновационной деятельности ОУ в 2012-2013 учебном году

№ п.п	Продукт	Автор	Эксперт	Краткая характеристика продукта, в том числе предполагаемый путь использования продукта в районе
программы				
1.				
технологии				

1.				
методические разработки				
1.	Система работы с семьей, воспитывающей ребенка с ограниченными возможностями здоровья: учебно-методическое пособие. – СПб.: СПб АППО, 2012. – 106 с.	Петрова Е.А.	Редакционно-издательский совет СПб АППО	Книга адресована учителям-дефектологам, педагогам-психологам, учителям и воспитателям, работающим с детьми с ограниченными возможностями здоровья. Пособие поможет специалистам глубже понять особенности семей, воспитывающих детей с ОВЗ.
диагностические разработки				
1.	Методика Ч.Е. Осгуда Семантический дифференциал (адаптированный вариант)	Воронич Е.А., Спиридонова Л.И., Коптева М.Г.	Искра Н.Н. к.пс.н.	Данная методика оценивает личностное отношение педагогов и родителей к инклюзивной практике, реализуемой в рамках образовательного учреждения. Целевая аудитория – педагоги, родители воспитанников
методики				
1.				
модели				
1.				
статьи				
1.	Социализация как фактор личностного становления дошкольника. 16	Воронич Е.А.	Под общей редакцией к.пс.н., доц. С.М. Шингаева	В статье рассматриваются условия, обеспечивающие усвоение дошкольниками социального опыта, эффективность которого заключается в обеспечении ОУ взаимодействия «ребенок-взрослый», в котором каждый оказывает влияние и моделирует отношения, поведение

	международная научно-практическая конференция «Служба практической психологии в системе образования»: сборник материалов, СПб.: СПб АППО, 2012. – 633с.			и деятельность окружающих его взрослых. Статья рекомендована для ознакомления педагогам дошкольных образовательных учреждений и родителям воспитанников.
2.	Нравственное воспитание дошкольников в наследии Е.Н. Водовозовой и А.С. Симонович. Журнал "Вестник образования и науки. Педагогика. Психология. Медицина", М.: Издательский дом «Образование и наука», Выпуск 1(3), 2012 г. – С. 4-10.	Воронич Е.А.		В статье представлены идеи педагогов конца 19 начала 20 веков Е.Н. Водовозовой и А.С. Симонович. Раскрыты проблемы нравственного воспитания дошкольников. Наследие педагогов-практиков прошлого актуализируется с современными требованиями личностно-ориентированного подхода к воспитанию детей. Статья рекомендована для ознакомления руководителям и педагогам дошкольных образовательных учреждений.
3.	Особенности фонетико-фонематических компонентов речи у дошкольников с ОНР. Современные	Спиридонова Л.И.	Под общей редакцией к.п.н., доц. Н.Н. Яковлевой	В статье рассматриваются особенности фонетико-фонематические компоненты речи у детей с ОНР в рамках различных уровней речевого развития, что позволяет, лучше понять причины нарушений, а также проследить динамику их развития в процессе перехода с одного уровня на другой. Представлены основные направления работы по данной проблеме.

	<p>направления работы в коррекции тяжелых нарушений речи: Сборник материалов Всероссийской научно-практической конференции. СПбАППО. – СПб.: ЦДК проф. Л.Б. Баряевой, 2012. – 194 с.</p>			<p>Статья предназначена для учителей-логопедов, воспитателей речевых групп, дефектологов.</p>
4.	<p>Инклюзивное образование: долгосрочная стратегия. Образование детей с ограниченными возможностями здоровья в различных организационно-педагогических условиях: Сборник материалов Всероссийской научно-практической конференции с международным участием и Всероссийского</p>	<p>Воронич Е.А.</p>	<p>Под общей редакцией к.п.н., доц. Н.Н. Яковлевой</p>	<p>В рамках данной статьи сделана попытка анализа организации инклюзивной практики в дошкольном образовательном учреждении, предполагающей творческий подход и вариативность образовательной системы, учитывающей потребности особых детей и развивающихся в соответствии с возрастной нормой. Статья рекомендована специалистом и педагогам в области дошкольного воспитания.</p>

	научно – практического семинара. – СПб.: ЦДК проф. Л.Б. Баряевой, 2012. – С. 82-86.			
5.	Сюжетно-ролевая игра как средство социализации дошкольников. Научное мнение: научный журнал / Санкт – Петербургский университетский консоциум, - СПб., 2012. - № 3. – С. 37- 41.	Воронич Е.А.	Редакционная коллегия в составе Лаптева В.В. д.п.н., Богославского В.И. д.п.н., Писаревой С.А. д.п.н. и др.	В статье рассматривается сюжетно-ролевая игра как средство вхождения дошкольника в мир социума. Выделены условия и принципы работы, обеспечивающие развитие субъектной позиции ребенка в игровой деятельности. Статья рекомендована специалистом и педагогам в области дошкольного воспитания.
6.	Развитие у дошкольников нравственной компетенции и представлений о социальной действительности. Теоретические и методологические проблемы современного образования: Материалы 3 Международной научно- практической	Воронич Е.А.	Редакционная коллегия под руководством А.Ф. Долматовой	В статье раскрыты методы, обеспечивающие адекватное вхождение дошкольников в социум, способствующие формированию социальных представлений детей о многообразии мира. Статья рекомендовано воспитателям дошкольных образовательных учреждений.

	конференции. Том 1 / Науч.-инф. Издат. Центр «Институт стратегических исследований». – Москва: Изд-во «Спецкнига», 2012. – С. 76-79.			
7.	Художественная литература как средство развития социально – нравственных представлений старших дошкольников. Современные образовательные технологии в работе с детьми дошкольного возраста: МАТЕРИАЛЫ Всероссийской научно – практической конференции (Санкт – Петербург, 2012) / Под общ. Ред. М.Е. Верховкиной – СПб., 2012. – С. 28-33.	Воронич Е.А. Иванова М.В.	Под общей редакцией к.соц.н., доц. М.Е. Верховкиной	В статье рекомендуется использование художественной литературы как средства, обеспечивающего расширение социальных представлений дошкольников. Статья рекомендована специалистам и педагогам в области дошкольного воспитания.
8.	Инклюзивное образование: связь между обществом и	Воронич Е.А.	Авторская редакция «Международный	В статье представлено видение ученых сущности интегрированного образования. Раскрыты позитивные аспекты инклюзивного образования, способствующие гуманизации общества.

	<p>человеком. «Научная дискуссия: вопросы педагогики и психологии»: материалы 3-ей международной заочной научно – практической конференции. Часть 1. – Москва: Изд.: «Международный центр науки и образования», 2012. – С.13-17.</p>		<p>центр науки и образования»</p>	<p>Статья рекомендовано педагогам дошкольных образовательных учреждений и родителям воспитанников.</p>
9.	<p>Музыкальная деятельность как средство социализации дошкольников в условиях инклюзивного образования. Научное мнение: научный журнал / Санкт-Петербургский университетский консилиум. – СПб., 2012. - № 6-7 – 89 с.</p>	<p>Тробюк Е.А.</p>	<p>Редакционная коллегия в составе Лаптева В.В. д.п.н., Богославского В.И. д.п.н., Писаревой С.А. д.п.н. и др.</p>	<p>В статье рассматривается музыкальная деятельность в дошкольном учреждении в условиях инклюзивного образования как средство адаптации детей в социуме. Выделены задачи, принципы, средства и методы работы музыкального руководителя, обеспечивающие успешную социализацию дошкольников как с ограниченными возможностями, так и нормально развивающихся сверстников. Статья рекомендована музыкальным руководителям и педагогам дошкольных образовательных учреждений</p>
10.	<p>Становление межличностных отношений детей в группе сверстников</p>	<p>Воронич Е.А.</p>	<p>Редакционная коллегия в составе Литвина Ф.А. д.ф.н.,</p>	<p>В статье рассмотрена динамически развивающаяся сфера микросоциума ребенка дошкольного возраста – межличностные отношения со сверстниками. Раскрыты психолого-педагогические основы включения дошкольников в систему социальных отношений с детьми.</p>

	как условие социализации дошкольников. Вестник Орловского государственного университета. Серия: Новые гуманитарные исследования, № 5, 2012. – С. 275-278.		Карасик В.И. д.ф.л. Стерниной И.А. д.ф.н. и др.	Статья рекомендована специалистам и педагогам в области дошкольного воспитания.
11.	Психологические аспекты межличностных отношений дошкольников с нарушениями речи. Комплексная психологическая помощь в образовании: Материалы международной научно-практической конференции. – СПб.: Изд-во РГПУ им. А.И. Герцена, 2012. – 33-37.	Спиридонова Л.И.	Редакция издательства СПб РГПУ им. А.И. Герцена	В статье поднимаются вопросы об особенностях личности и становлении межличностных отношений дошкольников, имеющих нарушения речи. Кратко представлены приёмы коррекционной работы с данной категорией детей. Статья рекомендуется учителям-логопедам, педагогам-психологам, учителям-дефектологам, может оказать помощь родителям.
12.	Роль коммуникации в развитии дошкольников, воспитывающихся в условиях инклюзивного	Воронич Е.А.	Редакция издательства СПб РГПУ им. А.И. Герцена	В рамках данной статьи инклюзивная среда представлена как сфера активного жизненного взаимодействия каждого воспитанника друг с другом, помогающая детям контактировать с социумом, в том числе и посредством общения. Статья рекомендуется воспитателям, педагогам-психологам, родителям.

	образования. Комплексная психологическая помощь в образовании: Материалы международной научно-практической конференции. – СПб.: Изд-во РГПУ им. А.И. Герцена, 2012. – С. 28-33.			
13.	Проблемы внедрения инклюзивного образования в России. Республиканский научно-практический журнал «Дошкольное образование в Казахстане» № 5(41), 2012. – С. 6-12.	Воронич Е.А.	Редакционная коллегия в составе Жиенбаевой С.Н. д.п.н., Мовкебаевой З.А. д.п.н. и др.	В статье анализируются проблемы, связанные с внедрением инклюзивного образования в России, поиском новых путей и условий включения детей с ОВЗ в среду здоровых сверстников. Материалы могут быть полезны руководителям ОУ, а также студентам высших педагогических учебных заведений, слушателям курсов повышения квалификации
14.	Инклюзивное образование: социальная перспектива. «Научная дискуссия: вопросы педагогики и психологии»:	Воронич Е.А., Юрченко Т.И.	Редакция издательства «Международный центр науки и образования»	В статье рассматривается перспективность популяризации идей инклюзивного образования, способствующей общественной активности в контексте реальных нравственных взаимоотношений в системе образования. Статья будет полезна для ознакомления студентам высших педагогических учебных заведений, слушателям курсов повышения квалификации.

	материалы VIII международной заочной научно – практической конференции. Часть I. – Москва: Изд.: «Международный центр науки и образования», 2012. – С.19-23.			
15.	Сущность инклюзивного подхода в образовании. Периодический журнал научных трудов «ФЭН-НАУКА», Бугульма, № 1(16), 2013. – С. 17-20.	Воронич Е.А.	Редакционная коллегия в составе Капиновой Е.С. д.п.н., Щербаковой А.И. д.п.н., Меньчикова Г.П. д.ф.н. и др	В статье раскрывается сущность инклюзивного подхода в образовании с точки зрения философии, педагогики и психологии. Инклюзивная образовательная модель рассматривается с позиции различных научно-теоретических положений. Статья будет полезна для ознакомления студентам высших педагогических учебных заведений, слушателей курсов повышения квалификации.
16.	Родительская мобильность как условие принятия инклюзивной практики дошкольного образовательного учреждения. XVII международная научно-практическая конференция «Служба практической психологии в	Воронич Е.А.	Под общей редакцией к.пс.н., доц. С.М. Шингаева	В статье рассматривается социальная мобильность родителей как условие, влияющее на убеждения взрослых по формированию представлений дошкольников о многообразии мира. Рекомендована родителям воспитанников дошкольных образовательных учреждений.

	<p>системе образования»: сборник материалов / Под общ. ред. Шингаева С. М. — СПб.: СПб АППО, 2013. — 597 с.</p>			
17.	<p>Партнерство и сотрудничество в рамках инклюзивного образования. XVII международная научно-практическая конференция «Служба практической психологии в системе образования»: сборник материалов / Под общ. ред. Шингаева С. М. — СПб.: СПб АППО, 2013. — 597 с.</p>	<p>Спиридонова Л.И.</p>	<p>Под общей редакцией к.пс.н., доц. С.М. Шингаева</p>	<p>В данной статье освещаются вопросы взаимодействия всех субъектов сопровождения детей с ОВЗ и их родителей. Прослеживается триада взаимоотношений: родители – ребёнок – педагоги, в центре которой находится ребёнок-дошкольник. Статья предназначена для педагогов, специалистов, методистов дошкольных учебных учреждений.</p>
18.	<p>Усвоение социального опыта детьми дошкольного возраста посредством изобразительной деятельности. «Научная дискуссия:</p>	<p>Воронич Е.А., Павлова И.В.</p>	<p>Редакционная коллегия издательства «Международный центр науки и образования»</p>	<p>В статье рассматривается изобразительная деятельность как средство расширения социальных представлений дошкольников, усвоения элементов социальной культуры человека. Может быть интересна воспитателям дошкольных образовательных учреждений.</p>

	инновации в современном мире»: материалы VIII международной заочной научно – практической конференции. Часть II. – Москва: Изд.: «Международный центр науки и образования», 2013. – С.130-134.			
19.	Обогащение социального опыта дошкольников посредством сюжетно-ролевой игры. «Научная дискуссия: инновации в современном мире»: материалы VIII международной заочной научно – практической конференции. Часть II. – Москва: Изд.: «Международный центр науки и образования», 2013. – С.148-152.	Матвеева О.Н.	Редакционная коллегия издательства «Международный центр науки и образования»	В статье сюжетно-ролевая игра представлена в качестве эффективного средства, обеспечивающего обогащение знаний детей о социуме, мотивирующая перенос опыта, приобретенного в процессе проживания ролей, в реальную жизнь. Материалы рекомендованы воспитателям дошкольных образовательных учреждений.
20.	Обзор международных исследований в	Воронич Е.А.	Редакционная коллегия под руководством	В статье сделан обзор мировой практики инклюзивного образования, позволяющий рассмотреть область педагогических поисков ученых по включению детей с ОВЗ в среду нормально развивающихся сверстников.

	<p>области инклюзивного образования. Теоретические и методологические проблемы современного образования. Материалы XI Международной научно-практической дистанционной конференции 26-27 декабря 2012 г. В 2 т.: т. I / Науч.-инф. издат. центр «Институт стратегических исследований». – Москва: Изд-во «Спецкнига», 2012. – С. 78-80.</p>		Долматовой А.Ф.	Материалы могут быть полезны руководителям ОУ.
21.	<p>Соматически ослабленные дети дошкольного возраста: особенности развития. «Научная дискуссия: вопросы педагогики и психологии»:</p>	Островская Н.Б.	<p>Редакционная коллегия издательства «Международный центр науки и образования»</p>	<p>В статье представлены рекомендации по построению образовательного процесса, направленного на предупреждение заболеваний, а также на осуществление индивидуального подхода к дошкольникам, имеющим проблемы со здоровьем. Рекомендована инструкторам по физическому воспитанию, воспитателям дошкольных образовательных учреждений.</p>

	материалы IX международной заочной научно- практической конференции. Часть I. (24 января 2013 г.) — Москва: Изд. «Международный центр науки и образования», 2013. — 164 с.			
сборники, пособия				
1.				
...				
другое (что именно?)				
1.				
...				

**Заявка на проведение семинаров, конференций для ОУ района на 2012-2013 учебный год,
с целью представления результатов своей инновационной деятельности**

№ п/п	Наименование мероприятия	Дата проведения (месяц)	Целевая аудитория	Ответственный организатор
1.	Семинар	март	Городской уровень	Заведующий ГБДОУ Юрченко Т.И.
2.				
3.				