

Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад №83
Фрунзенского района Санкт-Петербурга

Принято:

решением Педагогического Совета
ГБДОУ №83 Фрунзенского района
Протокол №1 от «01» 09.2017 года



Юрченко Т.И.
Заведующий ГБДОУ №83
Приказ № 01 от 01 сентября 2017г.

Рабочая программа учителя-логопеда
на логопункте
на первое полугодие 2017/2018 учебный год

Автор-составитель:
Толстоусова О.С.,
учитель-логопед

Санкт-Петербург, 2017

Оглавление

I Общие положения.....	3
1.Пояснительная записка.....	3
1.2. Содержание коррекционной работы.....	4
1.2.1. Реализация раздела программы.....	4
1.2.2. Организация процесса обучения.....	4
1.2.3.Индивидуальные занятия.....	5
II. Обучение и воспитание детей с ФНР.....	6
2.1. Характеристика речи детей с фонетическим недоразвитием речи.....	6
2.2. Организация коррекционно-развивающей работы.....	7
2.3. Содержание занятий.....	7
III. Организация методической работы.....	9
3.1. Взаимодействие с родителями.....	9
3.2 Циклограмма деятельности.....	10
IV. Система мониторинга достижения детьми планируемых результатов освоения программы.....	11
Заключение.....	11
ИСПОЛЬЗУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА.....	11

I Общие положения

1. Пояснительная записка.

Формирование звуковой стороны речи рассматривается, как одно из необходимых средств воспитания звуковой культуры и подготовки к успешному овладению письменной формой речи.

В настоящее время требования к образовательному процессу основываются на федеральных государственных образовательных стандартах дошкольного образования (ФГОС ДО) и требуют учета потребностей каждого ребенка и максимальной индивидуализации. Большинство трудностей в обучении кроются в раннем и дошкольном возрасте.

Данная программа представляет коррекционно-развивающую систему, обеспечивающую полноценное овладение фонетическим строем русского языка, интенсивное развитие фонематического восприятия, лексико-грамматических категорий языка, развитие связной речи, что обуславливает формирование коммуникативных способностей, речевого и общего психического развития ребёнка дошкольного возраста с речевой патологией.

В основе создания этой программы был использован опыт работы на дошкольном логопункте - «Программа обучения и воспитания детей с фонетико-фонематическим недоразвитием» Т.Б. Филичевой, Г.В. Чиркиной.

Рабочая программа дошкольного образования для воспитанников с фонетическим нарушением речи разработана в соответствии с основными нормативно-правовыми документами по дошкольному воспитанию:

- Федеральный закон от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (Утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. N 1155);
- Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» (Утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 года №26 «Об утверждении СанПИН» 2.4.3049-13).

Рабочая Программа коррекционной образовательной деятельности рассчитана на первое полугодие учебного года и предназначена для детей 5– 7 лет с нарушением речи (ФНР), зачисленных на логопедический пункт ГБДОУ № 83 Фрунзенского района. Дети приходят из других учреждений.

В программе определены коррекционные задачи, основные направления работы, условия и средства формирования фонетико-фонематической, лексико-грамматической сторон и связной речи.

Цель программы: устранение ФНР у детей 5-7 лет, своевременная диагностика и профилактика речевых нарушений дошкольников.

Задачи:

корректировать звукопроизношение;

развивать навыки дифференцирования звуков, сходных по артикуляционно-акустическим характеристикам;

формировать практические умения и навыки пользования исправленной речью;

совершенствовать фонематическое восприятие и навыки звукового анализа и синтеза параллельно с коррекцией звукопроизношения;

совершенствовать лексико-грамматический строй, связную речь,

развивать речевое дыхание;

развивать психические процессы;

совершенствовать мелкую, общую, мимическую и артикуляционную моторику.

1.2. Содержание коррекционной работы

1.2.1. Реализация раздела программы

При реализации раздела программы последовательность устранения выявленных дефектов звукопроизношения определяется индивидуально, в соответствии с речевыми особенностями каждого ребенка и индивидуальным перспективным планом.

Программа рассчитана на работу в индивидуальной или микрогрупповой форме. Микрогрупповые занятия возможны при условии совпадения коррекционных задач для детей.

1.2.2. Организация процесса обучения

Продолжительность занятий с детьми и выпуск детей проводится в течение всего учебного года по мере устранения у них дефектов речи. Результаты логопедического обучения отмечаются в речевой карте ребёнка.

Форма организации обучения – индивидуальная и микрогрупповая.

Занятия учителя-логопеда проводятся согласно установленному графику посещаемости на неделю с детьми с 5-6 лет и 6-7 лет.

Занятия с детьми проводятся в первую и вторую половину дня, т.к. дети приходят из других образовательных учреждений.

1.2.3. Индивидуальные занятия

Частота проведения индивидуальных занятий определяется характером и степенью выраженности речевого нарушения, возрастом и индивидуальными психофизическими особенностями детей.

Продолжительность индивидуальных занятий 20-25 минут, что не превышает время, предусмотренное физиологическими особенностями детей старшего и подготовительного дошкольного возраста и «Санитарно-эпидемиологическими правилами и нормами».

Основная цель индивидуальных занятий состоит в выборе и в применении комплекса артикуляционных упражнений, направленных на устранение специфических нарушений звуковой стороны речи. На индивидуальных занятиях логопед имеет возможность установить эмоциональный контакт с ребёнком, активизировать контроль над качеством звучащей речи, корригировать речевой дефект. На данных занятиях дошкольник должен овладеть правильной артикуляцией каждого изучаемого звука и автоматизировать его в облегченных фонетических условиях: изолированно, в прямом и обратном слоге, словах несложной слоговой структуры, в предложениях и в текстах, насыщенных нарушенным звуком.

1.2.4. Микрогрупповые занятия

Для микрогрупповых занятий объединяются по 2-3 воспитанника одной возрастной группы, имеющие сходные по характеру и степени выраженности речевые нарушения.

Состав микрогрупп является открытой системой, меняется по усмотрению учителя-логопеда в зависимости от динамики достижений дошкольников в коррекции произношения.

1.2.5. Методическое обеспечение

Методы и приёмы коррекционной работы направлены на совершенствование устной речи, развитие неречевых процессов.

Данный раздел программы предусматривает использование в работе практических, наглядных, словесных методов и приемов. Порядок изучения звуков, последовательность лексических тем, количество занятий может меняться по усмотрению учителя-логопеда.

В ходе занятий широко используются дидактические игры и упражнения. В соответствии с возрастными особенностями, формы организации занятий разнообразны: совместная работа с педагогом, самостоятельная работа детей с раздаточным материалом.

II. Обучение и воспитание детей с ФНР

2.1. Характеристика речи детей с фонетическим недоразвитием речи

Фонетическое недоразвитие речи (ФНР) - это нарушение звукопроизношения при нормальном физическом и фонематическом слухе и нормальном строении речевого аппарата. Может наблюдаться расстройство отдельного звука или нескольких звуков одновременно. Как правило, такие нарушения звукопроизношения связаны с нарушением артикуляционной моторики или ее недостаточной сформированностью. Ребенок не может правильно выполнять движения органами артикуляции, особенно языком, в результате чего звук искажается. (Моторное нарушение речи).

Такие расстройства могут проявляться:

- в отсутствии (пропуске) звука – акета вместо ракета
- в искажениях – горловое произнесение звука р, щечное — ш и т.д.

Чаще всего нарушаются:

- свистящие звуки – С, З (и их мягкие пары), Ц
- шипящие звуки – Ш, Ж, Ч, Щ
- сонорные (язычные) – Л, Р (и их мягкие пары)
- заднеязычные – К, Г, Х (и их мягкие пары)

Неправильное произношение может наблюдаться в отношении любого согласного звука, но реже нарушаются те звуки, которые просты по способу артикуляции и не требуют дополнительных движений языка (м, н, п, т).

Список детей с фонетическим нарушением речи на первое полугодие

1. Аббасов Сергей
2. Шушлебина Алена
3. Дьяков Алексей
4. Кулиш Александра
5. Трусов Александр
6. Шаварин Семен
7. Саратовский Матвей
8. Шахмаметьева Камилла
9. Захаров Михаил
10. Хамидов Тимур
11. Пискунов Данила

12. Егоров Ярослав
13. Ефремова Евдокия
14. Бочой Арсений

2.2. Организация коррекционно-развивающей работы

Коррекционно-развивающая работа проводится в четыре этапа:

1-й этап – подготовительный от 2 недель до 2 месяцев.

2-й этап - постановка звука. Длительность периода определяется по мере усвоения навыков изолированного произношения звука.

3-й этап – автоматизация звуков. По мере усвоения материала.

4-й этап – дифференциация звуков. По мере усвоения материала.

Количество индивидуальных занятий в неделю – 2-3, продолжительность 20-25 минут.

Продолжительность коррекционного периода – от 3 до 6 месяцев. Сроки коррекционного периода могут быть увеличены в зависимости от структуры дефекта и индивидуальных особенностей ребенка. Выпуск детей проводится в течение учебного года, по мере устранения у них дефектов речи.

2.3. Содержание занятий

На индивидуальных занятиях ребенок должен овладеть правильной артикуляцией каждого изучаемого звука, автоматизировать и дифференцировать его в речи.

Содержание занятий включает овладение фонетическим строем языка: развитие фонематического восприятия, слуховой памяти, анализа и синтеза звукового состава речи, исправление логопедическими приемами произношения звуков или уточнение их артикуляции, развитие мелкой моторики, речевого дыхания, развитие психических процессов.

Этап	Вид работы	Содержание работы
1 - Подготовительный	1. Развитие подвижности артикуляционного аппарата	1. Овладение артикуляционными движениями (артикуляционная гимнастика). 2. Работа над точностью выполнения движений. 3. Работа над темпом, над переключением с одного положения на другое (отработка артикуляционных движений под счет). 4. Отработка артикуляционных движений без опоры на зрительный анализатор.

	2. Развитие мелкой моторики	<ol style="list-style-type: none"> 1. Пальчиковая гимнастика. 2. Обведение шаблонов, трафаретов. 3. Штриховка, рисование по пунктиру. 4. Выкладывание из спичек, счетных палочек. 5. Самомассаж кистей и пальцев рук. 6. Раскрашивание цветными карандашами.
	3. Развитие речевого дыхания и голоса	<ol style="list-style-type: none"> 1. Развитие физиологического дыхания без речевого сопровождения (дыхательные упражнения, дыхательная гимнастика). 2. Развитие речевого дыхания с сопровождением выдоха длительными звуками (а, и, о, у). 3. Формирование направленной воздушной струи, силы и длительности выдоха.
	4. Развитие фонематических процессов (анализ, синтез, представление)	<p>Узнавание заданного звука на фоне звуков, слогов, слов:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Поднять руку, хлопнуть в ладоши и т.д. на заранее обусловленный звук, слог, слово. • Запомнить и повторить ряд слогов, слов в определенной последовательности. • Подобрать слово на заданный звук, слог. • Подобрать картинки на заданный звук. • Преобразовать слова (добавить начальный или конечный звук).
2-й этап	Постановка звуков.	<p>Работа над вызыванием изолированного звука:</p> <ul style="list-style-type: none"> • по подражанию • с механической помощью • смешанным способом.
3-й этап	Автоматизация поставленного звука	<p>в слогах, в словах, в предложениях, в текстах, введение звуков в свободную разговорную речь.</p>
4-й этап	Дифференциация звуков	<p>Различение смешиваемых звуков:</p> <p>в слогах, в словах, в предложениях, в текстах.</p>
В течение всего коррекционного	Развитие лексико-грамматического строя речи и связной речи.	<p>Употребление единственного и множественного числа существительных.</p> <p>Согласование существительных с прилагательными, числительными, глаголами в единственном и множественном числе.</p> <p>Образование уменьшительно-ласкательной формы существительного.</p>

	<p>Употребление существительного единственного и множественного числа в различных падежах.</p> <p>Составление простого и распространенного предложения.</p> <p>Составление предложений по сюжетной картине.</p> <p>Составление небольшого рассказа из простых предложений.</p> <p>Составление рассказа с опорой на предметные картинки.</p>
Развитие психических функций.	Игры и упражнения по развитию внимания, памяти, мышления, воображения.

III. Организация методической работы

3.1. Взаимодействие с родителями

Так как дети приходят из других учреждений, консультации, методическая помощь проводится только с родителями.

➤ **Родители:**

- Выполняют рекомендации учителя-логопеда.
- Контролируют выполнение заданий и произношение ребенка.
- Проводят игры и упражнения на развитие артикуляционной моторики, мелкой моторики ребенка.
- Посещают индивидуальные консультации учителя-логопеда.

План консультаций для родителей на первое полугодие 17-2018 гг.

Дата	Тема консультаций
Сентябрь 2017г	Результаты обследования детей
Октябрь 2017г	Правила выполнения артикуляционной гимнастики И дыхательной гимнастики
Ноябрь 2017г	Алгоритм выполнения домашнего задания, алгоритм выполнения автоматизации звуков. Работа над звуковой стороны речи.
Декабрь 2017г.	Динамика звукопроизношения, контроль звуковой стороны речи.

3.2 Циклограмма деятельности

Циклограмма деятельности учителя-логопеда разделена на два полугодия. Расписание второго полугодия составляется в январе. Оно меняется по мере выпуска детей.

Циклограмма проведения индивидуальной работы с детьми на первое полугодие 2017-2018гг.

Понедельник	14.15-14.40 Камилла 14.45-15.10 Даня 15.15-15.40 Ярослав 15.45-16.10 Арсений 16.15-16.40 Дуня 16.45-17.10 Алена 17.15-18.10 Алена, Михаил, Алексей
Вторник	14.15-14.40 Камилла 14.45-15.10 Даня 15.15-15.40 Алена 15.45-16.10 Арсений 16.15-16.40 Дуня 16.45-17.10 Александра 17.15-18.10 Александра, Михаил, Алексей
Среда	8.30-8.55 Саша Трусов 9.00-9.25 Александра 9.30-9.55 Дуня 10.00-10.25 Сергей 10.30-10.55 Тимур 11.00-11.25 Семен 11.30-11.55 Алена 12.00-12.25 Матвей
Четверг	8.30-8.55 Саша Трусов 9.00-9.25 Александра 9.30-9.55 Сергей 10.00-10.25 Камилла 10.30-10.55 Семен 11.00-11.25 Ярослав 11.30-11.55 Даня 12.00-12.25 Матвей
Пятница	8.30-8.55 Михаил 9.00-9.25 Семен 9.30-9.55 Сергей 10.00-10.25 Ярослав 10.30-10.55 Тимур 11.00-11.25 Саша Трусов

IV. Система мониторинга достижения детьми планируемых результатов освоения программы

Мониторинг деятельности учителя-логопеда в условиях логопункта ГБДОУ №83 проводится два раза в год: начало и конец года.

Цели мониторинга:

- выявить детей с нарушениями речи;
- зачисление детей на логопункт, с учетом выявленных нарушений;
- качественный анализ особенностей развития речи и коммуникативной деятельности.

Мониторинг речевого развития детей, зачисленных на логопункт, проводится учителем-логопедом с 1 по 15 сентября и с 15 по 30 мая, по адаптированной речевой карте, куда заносятся результаты обследования. Мониторинг воспитанников детского сада не посещающих логопункт проводится в течении года (по запросу; по мере возникновения потребности).

Согласно целям и задачам образовательной области основным планируемым результатом работы является достижение каждым ребенком уровня речевого развития, соответствующего возрастным нормам, связная монологическая речь на базе правильно произносимых звуков, предупреждение возможных трудностей в усвоение школьных знаний.

Заключение

Данная программа доступна к применению на дошкольном логопедическом пункте.

По окончании курса у ребенка должен быть сформирован навык правильного произношения и различения фонем родного языка, самоконтроля, связная монологическая речь на базе правильно произносимых звуков.

Таким образом, дети будут подготовлены к успешному обучению в школе, в чём и заключается главная цель данной программы.

ИСПОЛЬЗУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА

1. Александрова Т.В. Практические задания по формированию грамматического строя речи у дошкольников. - СПб.,2007

2. Васильева С.А. Рабочая тетрадь по развитию речи дошкольников. – М., 2008
3. Граб Л.М. Развиваем графические навыки. - М., 2006
4. Косинова Е.М. Учимся правильно говорить.- М., 2008
5. Косинова Е.М. Уроки логопеда. – М., 2003
6. Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Автоматизация звуков у детей. - М., 2006
7. Крупенчук О.И. Научите меня говорить правильно! - СПб., 2008
8. Куликовская Т.А. Артикуляционная гимнастика в стихах и картинках. – М., 2004
9. Овчинникова Т.С. Артикуляционная и пальчиковая гимнастика на занятиях в детском саду. - СПб, 2006
10. Перегудова Т.С., Османова Г.А. Вводим звуки в речь. - СПб, 2006
11. Смирнова Л.Н. Логопедия. Играем со звуками. – М., 2004
12. Светлова И.Е. Домашний логопед. - М., 2002
13. Теремкова Н.Э. Логопедические домашние задания для детей 5-7 лет с ОНР -М., 2006
14. Боровцова Л.А. Документация учителя-логопеда ДОУ. – М.: ТЦ Сфера, 2008.
15. Диагностика нарушений речи у детей и организация логопедической работы в условиях дошкольного образовательного учреждения: Сб. методических рекомендаций. – СПб.: Детство-Пресс, 2001.
16. Журавель Н.И. Планирование занятий в логопедическом пункте ДОУ – М.: ТЦ Сфера, 2008.
17. Иванова Ю.В. Дошкольный логопункт: документация, планирование и организация работы, - М: Издательство ГНОМ и Д, 2008