

**ПРОЕКТ**  
**опытно-экспериментальной работы по теме:**

**«Развитие социальных представлений дошкольников в условиях инклюзивного образования»**

**I. Краткая аннотация ОЭР**

Переход к новой образовательной системе в России определил необходимость совершенствования педагогического процесса с позиции гуманизации социальных отношений в обществе. В условиях модернизации образования разработка механизмов адаптивных стратегий для людей с особыми образовательными потребностями является закономерным этапом, связанным с переосмыслением обществом и государством своего отношения к людям с ограниченными возможностями здоровья, с признанием их прав на качественное обучение и воспитание.

В связи с этим, популяризация идей инклюзивного образования способствует общественной активности в контексте реальных нравственных взаимоотношений в системе образования. Суть включенного подхода состоит в том, что детям с проблемами в развитии создаются равные возможности с их здоровыми сверстниками в получении образования, необходимого для адаптации и полноценной интеграции в обществе.

Однако стереотипизация общества по отношению к людям с ограниченными возможностями здоровья создает барьеры для их включения в социум в качестве полноправных участников общественной жизни. Принятие детей с проблемами в развитии в образовательное пространство будет способствовать, на наш взгляд, деконструкции в ценностных ориентациях людей к воспитанникам данной категории.

Расширение границ инклюзивного образования в России представляет научный интерес с позиции рассмотрения проблем, сопутствующих включению детей с ограниченными возможностями здоровья в общеобразовательное учреждение, анализа процесса обучения и воспитания дошкольников в комплексном взаимодействии «дети-родители-педагоги», поиска новых педагогических методов и средств работы, способствующих повышению эффективности образовательной деятельности.

Наиболее глубоко проблема интеграции в общество детей с ОВЗ изучена за рубежом (Ф. Вуд, К. Каллен, Д. Найри). В России рассматривали основы интеграции Т.Егорова, В. Петрова, Б. Пузанов, Л. Щипицина и другие ученые. Однако исследования показывают, что недостаточно проанализирована стратегия развития детей дошкольного возраста с позиции инклюзивного подхода (О. Громова, Е. Мартынова). Поскольку процесс интеграции необходимо рассматривать в контексте тесного взаимодействия человека с ограниченными возможностями здоровья с обществом, постольку можно утверждать, что анализ различных сторон и аспектов данного взаимодействия невозможен без изучения характера социальных представлений окружающего сообщества людей о детях с проблемами в развитии, того, как социальные представления влияют на процесс интеграции.

Построение модели образовательного процесса по развитию социальных представлений дошкольников в условиях инклюзивного образования возможно, если педагоги ДООУ и родители здоровых детей смогут понимать важность работы в данном направлении и принимать детей с ОВЗ на личностно-эмоциональном уровне.

В исследовании мы ориентируемся на принцип социального взаимодействия, предполагающего создание условий для понимания и адекватного восприятия друг друга всеми участниками образовательного процесса с целью развития социальных представлений; активное включение детей, родителей и педагогов в области обучения и воспитания в совместную деятельность для создания инклюзивного сообщества как модели реального социума.

Создание условий для повышения эффективности вхождения детей в мир межличностных отношений и формирования социального самоощущения является задачей дошкольного образовательного учреждения. В связи с этим, поиск путей, расширяющих возможности педагога по реализации социального заказа государства, общества и семьи в развитии нравственной личности, определяет данную проблему с точки зрения своевременности и актуальности.

**Гипотеза исследования** состоит в предположении о том, что развитие социальных представлений дошкольников в условиях инклюзивного образования будет эффективным при

реализации воспитательно-образовательной модели, включающей три взаимообусловленных блока:

- Программы работы по развитию социальных представлений дошкольников;
- Системы сопровождения родителей по повышению социальной компетентности в вопросе нравственных основ инклюзивного образования;
- Системы работы с педагогами инклюзивного образования по повышению профессиональной компетенции.

## **II. Цели ОЭР**

Цель исследования заключается в изучении теоретических основ, разработки и экспериментальном апробировании программно – методического обеспечения воспитательно – образовательного процесса ГБДОУ в условиях инклюзивного образования, направленного на развитие социальных представлений дошкольников.

## **III. Задачи ОЭР**

1. Проанализировать психолого-педагогическую литературу по проблеме развития социальных представлений детей в условиях инклюзивного образования;
2. Разработать методику исследования, позволяющую определить уровень развития социальных представлений детей дошкольного возраста и взаимообусловленность базовых убеждений родителей с формированием нравственных установок у детей;
3. Разработать и апробировать модель воспитательно-образовательного процесса, направленного на развитие социальных представлений дошкольников в условиях инклюзивного образования;
4. Оценить эффективность экспериментальной работы по развитию социальных представлений дошкольников путем сравнительного анализа уровня развития социальных представлений детей до и после эксперимента.