

## **Факторы, которые необходимо учитывать родителям при создании условий для игры с ребенком**

Выбор времени, когда ребёнок:

- 1.** Бодр и энергичен, не устал, не голоден, а взрослого не отвлекают посторонние дела.
- 2.** Отсутствие источников постороннего шума (радио, телевизор) и отвлекающих факторов (ненужные игрушки, посторонние предметы). Дети легко отвлекаются на посторонние звуки и предметы. Для многих детей наиболее подходящим является вариант организации развивающего занятия за столом — так ребёнок видит меньше посторонних предметов, что способствует лучшему удержанию внимания.
- 3.** Поза ребёнка во время занятий. Дети легко сосредотачиваются и охотно играют, сидя на полу или за обычным столом. Ребёнок, сидящий в неустойчивой позе, не сможет сосредоточиться на игре, он будет занят тем, чтобы удержать равновесие. В равновесной позе у ребёнка появляется стимул сидеть спокойно, а вероятность того, что он может прервать игру и убежать снижается.
- 4.** Поза взрослого во время занятий. Во время игр и разговора, необходимо садиться напротив него, чтобы без труда установить зрительный контакт. Ребёнку важно видеть выражение лица взрослого, рот, глаза, чтобы понимать и копировать действия.
- 5.** Освещение игрового пространства. Во время игры и разговора нужно стремиться к тому, чтобы лицо было хорошо освещено, избегать положения спиной к окну или к лампе.

Важно начинать выполнение заданий с самых лёгких действий, постепенно повышая уровень сложности. Чтобы ребёнку было легче осваивать новые навыки, необходимо разбивать задачу на маленькие шаги. При выполнении заданий можно использовать метод прямой (ребёнок выполняет первый шаг, а взрослый заканчивает действие) и обратной последовательности (взрослый начинает задание, а ребёнок заканчивает). Также необходимо отслеживать уровень развития ребёнка.

Мотивация к игровым действиям достигается через:

- учёт интересов ребёнка;
- вознаграждение;

- похвалу и поощрение ребёнка;
- разнообразие и постоянную смену игру

Если задания малоинтересны — ребёнку сложно сконцентрировать своё внимание на игрушке и велика вероятность, что он будет постоянно отвлекаться. Родителям важно понять, что чем сильнее они облегчат ребёнку задачу в начале обучения, тем охотнее он будет заниматься и играть дальше. Необходимо хвалить ребёнка за выполненное задание, поощрять за активное участие в играх. Важно при каждой возможности вызывать у ребёнка чувство радости и гордости за свой успех.

### **Факторы, которые необходимо учитывать в процессе взаимодействия с ребёнком**

- 1. Время для ответа:** давать ребёнку больше времени для ответа (слово, жест, мимика).
- 2. Повторение и настойчивость:** чтобы добиться от ребёнка понимания и отклика, необходимо неоднократное повторение действия.
- 3. Мультисенсорный подход:** услышал, увидел, сделал. То есть необходимо задействовать все органы чувств. Недостаточно просто показать или рассказать ребёнку действия с игрушкой — нужно дать ему попробовать выполнить то же действие (можно использовать метод «рука в руке»: взять руки ребёнка в свои и помочь ему выполнить действие).
- 4. Постоянство и предсказуемость:** режим дня, отсутствие резких перемен в обстановке. Детям необходим чёткий режим дня и постоянство окружающей обстановки, чтобы лучше понимать, что происходит вокруг них — это даёт чувство уверенности и безопасности.
- 5. Обобщение приобретённых навыков:** отработка навыков на всевозможных пособиях, с разнообразными предметами, игры в различной обстановке.
- 6. Навыки ребёнка развиваются сложным путём, во взаимодействии друг с другом, нет необходимости изолировать одно умение от остальных, не надо останавливаться на одном навыке.**
- 7. Ребёнок должен чувствовать, что то задание, которое он выполняет, — это важное дело, которое необходимо закончить.**